

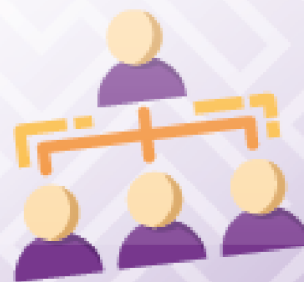


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "TITO LIVIO"

TAPC040009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "TITO LIVIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12219** del **27/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2021** con delibera n. 84*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 58** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 129** Attività previste in relazione al PNSD
- 134** Valutazione degli apprendimenti
- 138** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 145** Modello organizzativo
- 153** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 157** Reti e Convenzioni attivate
- 169** Piano di formazione del personale docente
- 173** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Introduzione

Il liceo " Tito Livio" è punto di riferimento di un'area territoriale piuttosto ampia che include non solo la città di Martina Franca ma anche comuni circostanti delle tre province di Taranto, Bari e Brindisi. Il bacino di utenza quindi risulta ampio ed eterogeneo rispetto ai contesti di provenienza degli studenti, ma con un livello medio dell'indice ESCS rappresentato complessivamente da un background familiare mediano medio-alto.

Irrilevante la quota di studenti provenienti da famiglie svantaggiate e minima la quota di studenti con cittadinanza non italiana che risulta complessivamente uguale all'indice provinciale e regionale ma rimane al di sotto dell'indice nazionale. Variabile tra gli indirizzi la distribuzione degli studenti rispetto al livello di partenza attestato dal punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo, ferma restando una concentrazione maggiore degli stessi nei livelli intermedio e avanzato.

Il territorio cui è rivolto il servizio offerto dal Liceo presenta attualmente - a seguito di crisi di altri indotti produttivi - una vocazione orientata alla promozione turistica e culturale e ai relativi servizi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il bacino di utenza è ampio ed eterogeneo, poiché abbraccia il territorio delle tre province di Taranto, Bari e Brindisi. Con riferimento ai dati riportati, rimane confermata l'eterogeneità relativa ai contesti di provenienza degli studenti, con livello medio dell'indice ESCS mediano medio-basso. Tale modulazione induce all'attuazione di approcci didattici maggiormente convergenti con le caratteristiche dell'utenza in ingresso, al fine dello sviluppo di prassi e metodologie comuni più uniformi. Irrilevante la quota di studenti provenienti da famiglie svantaggiate e minima quella di studenti con cittadinanza non italiana, complessivamente uguale all'indice provinciale e regionale, ma comunque al di sotto dell'indice nazionale. Variabili i livelli di partenza registrati dagli studenti in ingresso e iscritti al primo anno, ferma restando una concentrazione maggiore nei livelli intermedio e avanzato. Le prove di ingresso confermano una variabilità tra gli indirizzi della distribuzione degli studenti rispetto al livello di partenza, registrando nel complesso competenze di valore Intermedio.

Vincoli:

La scuola deve tener conto del contesto di provenienza e della rete logistica dei trasporti per



predisporre eventuali attività didattico-educative integrative, di sostegno e/o di potenziamento, in fasce orarie e modalità consone a garantirne la fruizione. Le competenze in ingresso relative all'asse matematico risultano mediamente di livello Base per tutti gli indirizzi. Globalmente più deboli le competenze su tutti e tre gli Assi dei nuovi iscritti al Liceo delle Scienze Umane.

Territorio e capitale sociale

Con riferimento ai dati riportati, il territorio, cui è rivolto il servizio offerto dal Liceo, presenta attualmente una vocazione agricola, zootecnica e manifatturiera, ma altresì orientata alla promozione turistica e culturale e ai relativi servizi. La scuola è interessata ad interfacciarsi con le amministrazioni locali e le associazioni culturali operanti sul territorio al fine di migliorare l'offerta formativa e favorire una cultura dell'imprenditorialità che valorizzi le peculiarità del territorio stesso e ne ampli la conoscenza da parte degli studenti.

Risorse economiche e materiali

L'esercizio del diritto allo studio nei due plessi è assicurato da adeguati servizi pubblici. Sul piano delle infrastrutture tecnologiche, è stato completato l'adeguamento delle risorse per la connettività e la dotazione informatica, azione che ha già fatto rilevare significativi progressi sulla possibilità di attuazione del Piano Nazionale della Scuola Digitale (PNSD). Ulteriori opportunità vengono offerte dal recente Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Risorse professionali

Opportunità:

La lettura dei dati delinea un quadro di stabilità nella continuità didattica determinata dalla maggioranza dei docenti a tempo indeterminato.

Vincoli:

La distribuzione anagrafica, sostanzialmente in linea con i dati dei diversi riferimenti territoriali, conferma la rilevante percentuale di docenti nella fascia di età più elevata. Un significativo ricambio generazionale di docenti è già in atto e richiede particolare attenzione alla promozione coordinata dei processi di innovazione e aggiornamento metodologico-professionale. E' in atto anche un avvicendamento del personale ATA, con specifico riferimento agli Assistenti amministrativi, determinante un impatto significativo sui processi di organizzazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "TITO LIVIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	TAPC040009
Indirizzo	PIAZZA VITTORIO VENETO 7 MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA
Telefono	0804807116
Email	TAPC040009@istruzione.it
Pec	tapc040009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.titoliviomartinafranca.edu.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	1227

Approfondimento

Il Liceo "Tito Livio" di Martina Franca - con i suoi quattro indirizzi liceali classico (dal 1923), scientifico (dal 1960), linguistico (dal 1993), scienze umane (dal 2013) - è caratterizzato dalla costante ricerca di integrazione tra la propria ormai centenaria tradizione culturale e l'insieme dei processi di innovazione tecnologica e digitale della società contemporanea, che hanno generato cambiamenti



nel modo di apprendere e comunicare delle nuove generazioni. Si tratta dell'integrazione tra i saperi linguistico-storico-sociali e i saperi scientifico-tecnologici nel quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza attiva: Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Quello del "Tito Livio" è il progetto di una scuola che, continuando a riconoscersi nel modello formativo della "licealità" (che valorizza la perenne attualità della *humanitas classica*), si impegna a promuovere la crescita integrale degli studenti perché, oltre a raggiungere il successo scolastico, sappiano affrontare gli studi superiori e il mondo del lavoro con piena autonomia e in una dimensione internazionale, in vista dello sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità ambientale, economica e sociale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	1
	Fisica	1
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	175
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e notebook presenti negli uffici	22

Approfondimento

Fabbisogno attrezzature e materiali

Con riguardo al prioritario obiettivo di promuovere e sostenere l'innovazione didattica, nel triennio di riferimento verranno programmate le seguenti azioni, da ritenersi prioritarie:



- il potenziamento delle reti wireless adeguatamente protetta in ogni ambiente scolastico;
- il completamento dell'acquisto ed installazione in ogni aula di maxischermi interattivi in entrambe le sedi scolastiche;
- il potenziamento di Laboratori; STEM mediante acquisizione di specifiche dotazioni tecnologiche all'avanguardia;
- Completamento e miglioramento della rete wireless adeguatamente protetta in ogni ambiente scolastico;
- L'organizzazione e il potenziamento di processi per la gestione digitale delle attività di segreteria, anche nell'ottica della trasparenza e della condivisione dei dati, attraverso l'adozione di strumenti per la dematerializzazione dei processi amministrativi e, in particolare, la conservazione sostitutiva dei documenti informatici;
- il potenziamento di laboratori mobili mediante l'acquisizione di tablet/notebook multi-touch che consentano agli studenti di interagire, attraverso opportuni dispositivi di mirroring, con le attività didattiche proposte con i maxischermi interattivi;

Inoltre sarà assicurata l'analisi delle esigenze infrastrutturali in una logica dinamica, coerente con le priorità di medio e lungo periodo e funzionale all'accesso alle risorse che si renderanno via via disponibili, anche previa elaborazione di progetti da candidare in rapporto ad avvisi pubblici e PON FESR, legati in particolare alla fornitura di tecnologie da applicare alla didattica.

Con riguardo al prioritario obiettivo di promuovere e sostenere l'innovazione didattica, nel triennio di riferimento sono programmate le seguenti azioni, affidate al coordinamento del docente incaricato della funzione di Animatore Digitale, per il potenziamento infrastrutturale di entrambe le sedi scolastiche (ove è attiva la rete GARR-X Progress, l'infrastruttura digitale a banda ultralarga dedicata al mondo dell'istruzione e della ricerca):

- Incremento del numero delle lavagne interattive;
- Potenziamento di laboratori mobili mediante l'acquisizione di tablet/notebook multi-touch che consentano agli studenti di interagire, attraverso opportuni dispositivi di mirroring, con le attività didattiche proposte con i maxischermi interattivi.

Con riguardo alle esigenze dell'amministrazione digitale (in coerenza con le azioni #11 e #13 del PNSD e i commi 56-61 della L. 107 del 13.07.2015) al fine di ottimizzare i servizi economico-amministrativi, si prevede:

- La digitalizzazione degli accessi e delle autenticazioni attraverso la creazione di una Carta



d'Identità Digitale di studenti e personale scolastico al fine di avviare un sistema di identificazione unica (single sign-on).

In generale, sarà assicurata l'analisi delle esigenze infrastrutturali in una logica dinamica, coerente con le priorità di medio e lungo periodo e funzionale all'accesso alle risorse che si renderanno via via disponibili, anche previa elaborazione di progetti da candidare in rapporto ad avvisi pubblici e PON FESR, legati in particolare alla fornitura di tecnologie da applicare alla didattica.

PNSD - Piano Nazionale Scuola digitale

- Realizzazione di attività svolte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- organizzazione e implementazione di processi per la gestione digitale delle attività di segreteria e di governance dell'istituzione scolastica, anche nell'ottica della trasparenza e della condivisione dei dati;
- implementazione della digitalizzazione degli accessi e delle autenticazioni di studenti e personale scolastico alle piattaforme telematiche del Ministero;
- attivazione di iniziative per l'attivazione di laboratori territoriali per l'occupabilità con l'intendimento di interconnettere formazione scolastica, innovazione tecnologica e occupazione con profili professionali specifici legati alle imprese del territorio;

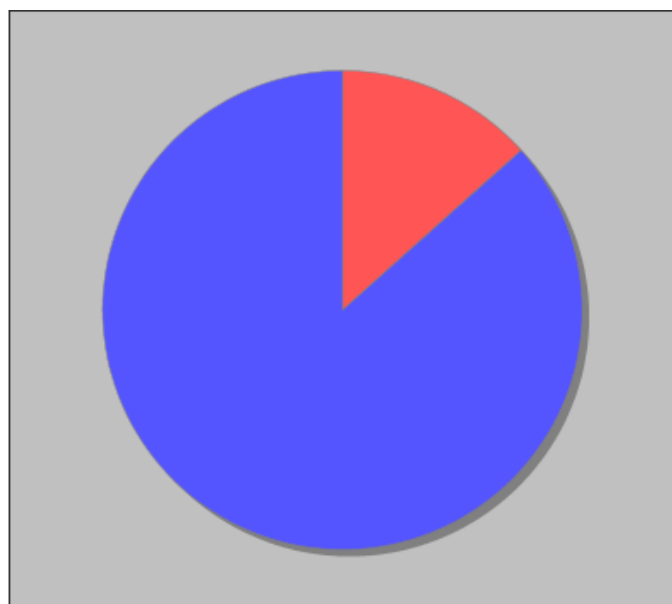


Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	31

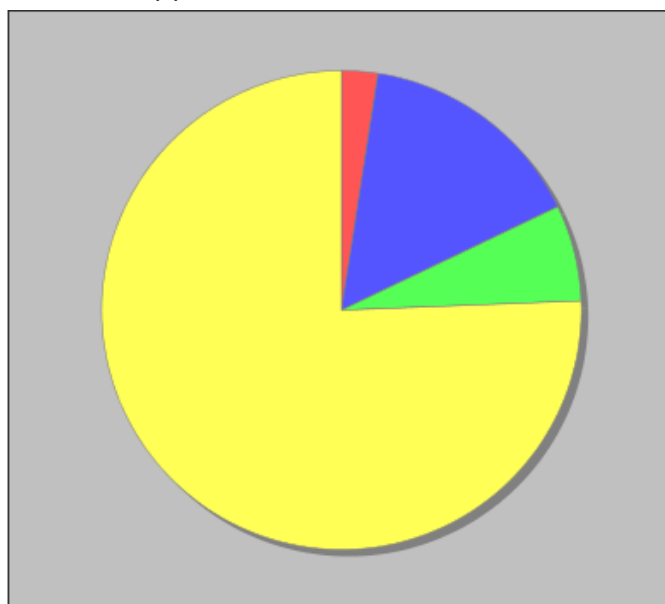
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 19
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 123

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 93



Aspetti generali

Sulla base dell'analisi dei dati disponibili sono state analizzate e confermate le priorità e i traguardi considerando inoltre le ricadute dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sulle pratiche educative e didattiche, e tenendo conto dell'introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, introdotto nell'anno scolastico 2020/21, rispetto alla prima priorità e al relativo traguardo, il NIV ha ritenuto opportuno confermare l'attenzione sui risultati scolastici, con l'intento di ottimizzare le pratiche di recupero e potenziamento adottate dalla scuola per supportare gli studenti in difficoltà e valorizzare i talenti. Funzionali all'aumento del livello di competenza in area logico-matematica degli studenti delle Scienze Umane e del Linguistico, potrebbero rilevarsi specifiche attività di potenziamento in ambito STEM. Come seconda priorità rimane confermata quella relativa alle competenze chiave, da raggiungere attraverso i percorsi trasversali di Educazione civica e i correlati processi di progettazione, valutazione e documentazione delle stesse attività da parte dei docenti in continuità con le azioni già svolte.

- Priorità n. 1: Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi.
- Priorità n. 2: Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Le azioni di miglioramento riguarderanno i seguenti tre percorsi:

Percorso n. 1 Recupero e potenziamento

Percorso n. 2 Sviluppo e valutazione di competenze chiave

Percorso n. 3 Innovazione didattica e sviluppo professionale dei docenti

Da qui la scelta delle quattro fondamentali priorità alla base del presente Piano triennale dell'offerta formativa 2022/2025:

1. Potenziamento della dimensione europea e interculturale;
2. Potenziamento delle competenze chiave per promuovere la cittadinanza attiva e democratica con



primario rilievo alla tutela della salute e dell'ambiente, all'esercizio dell'impegno civile e della solidarietà, allo sviluppo sostenibile;

3. Promozione della innovazione digitale e dell'uso di mediatori comunicativi e operativi multimediali a supporto degli apprendimenti, dello studio e della ricerca;

4. Innalzamento dei livelli di competenza degli studenti e valorizzazione del merito e dei talenti.

Allo scopo di perseguire al massimo grado il successo formativo dei propri studenti e di valorizzarne il più possibile le potenzialità e gli stili di apprendimento, il liceo "Tito Livio" si pone come «laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica» e, in tal senso, si avvarrà di tutti gli strumenti di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previsti dal regolamento di cui al D.P.R.275/1999.

Nel complesso, le linee di fondo e gli orientamenti attuativi in ordine al Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25, inteso come sistema dei diversi percorsi organizzati, devono mirare al conseguimento degli obiettivi istituzionali e di quelli propri di sviluppo e di significativa identità dell'istituto all'interno del territorio e dell'offerta scolastica.

Le iniziative da attuare dovranno comportare un processo di ulteriore miglioramento e produrre un'offerta formativa sempre più rispondente ai bisogni degli studenti, nelle famiglie e nella società. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà configurare un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione, con una programmazione didattica curata per indirizzi e per dipartimenti disciplinari; una scuola dove tutte le componenti sono necessarie alla realizzazione del Piano e le cui professionalità sono indispensabili; una scuola che si propone all'utenza come una realtà ben identificata e identificabile, con un progetto formativo unitario che si sostanzia di progetti coerenti, ma sempre migliorabili, che tiene conto della centralità dello studente nei processi di apprendimento/insegnamento e che ha cura delle attitudini e delle potenzialità di ciascuno.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Recupero e potenziamento**

Al fine di realizzare l'inclusione e il potenziamento, il percorso mira allo sviluppo delle competenze e valorizzazione delle eccellenze attraverso specifiche iniziative di ampliamento dell'offerta formativa della scuola.

Le azioni includono attività di recupero attraverso corsi di recupero e il potenziamento dello sportello didattico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

Obiettivi di processo legati del percorso





Inclusione e differenziazione

Promuovere una didattica finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave per supportare gli studenti con maggiori difficoltà e valorizzare le eccellenze.

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero - Sportello didattico

Descrizione dell'attività	L'attività di compone delle seguenti due azioni: - Corsi per il recupero delle carenze formative; - Attività di sportello didattico per il recupero e il potenziamento;
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti dei corsi di recupero; docenti degli sportelli didattici.
Risultati attesi	Miglioramento del livello di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti coinvolti, collocati al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base.

Attività prevista nel percorso: Partecipazione a gare, competizioni, olimpiadi

Descrizione dell'attività	Azioni per lo sviluppo delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze realizzate attraverso le attività progettuali della scuola.
Tempistica prevista per la	5/2024



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Responsabile Referenti delle attività progettate di ampliamento dell'offerta formativa miranti al recupero e valorizzazione dei talenti.

Risultati attesi Aumento del numero dei partecipanti e delle qualificazioni almeno provinciali e/o regionali.

Attività prevista nel percorso: Corsi di preparazione ai test di accesso all'Università

Descrizione dell'attività Introduzione di moduli di Fisica, Matematica e Logica, da aggiungere a quelli di Chimica e Biologia.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 5/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Responsabile Referenti delle azioni formative.

Risultati attesi Aumento del grado di soddisfazione degli studenti partecipanti.

● **Percorso n° 2: Sviluppo e valutazione di competenze chiave**

Rispetto alla seconda priorità e al relativo traguardo, si prevede di continuare a ottimizzare sia i processi di partecipazione degli studenti di tutti gli indirizzi alle attività formative (curricolari ed extracurricolari) finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave, sia i correlati processi di progettazione, valutazione e documentazione delle stesse attività da



parte dei docenti. Si prevede di promuovere lo sviluppo e la conseguente valutazione delle competenze chiave anche attraverso la progettazione di percorsi trasversali di Educazione Civica. Particolare importanza rivestono inoltre le possibilità offerte dalla partecipazione a progetti europei.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di percorsi per le competenze chiave in materia di cittadinanza.

Attività prevista nel percorso: Gruppi di lavoro sulla didattica



dell'Educazione Civica

Descrizione dell'attività	Riunioni periodiche del gruppo di lavoro di Educazione Civica e inserimento all'OdG dei Dipartimenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Consigli di classe, tutor di educazione civica.
Risultati attesi	Portare il 70% degli studenti di ciascuna classe coinvolta a raggiungere il livello medio-alto* di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza. (*Misurato come valutazione $\geq 8/10$). Si attende un maggior coinvolgimento di dipartimenti in materia di Educazione Civica.

Attività prevista nel percorso: Gruppo di lavoro sulla didattica e sulla valutazione per competenze

Descrizione dell'attività	Riunioni periodiche per la progettazione delle rubriche di valutazione per competenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente gruppo di lavoro.



Risultati attesi

Realizzazione di rubrica di valutazione per competenze.

Attività prevista nel percorso: Implementazione del progetto KA121 2022-23 e Richiesta finanziamento Erasmus per l'a.s. 2024-2025

Descrizione dell'attività	Implementazione del progetto Erasmus
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Erasmus+
Responsabile	Referente Erasmus d'Istituto
Risultati attesi	Incremento dell'interesse da parte di genitori e studenti (di almeno il 10%)

● Percorso n° 3: Innovazione didattica e sviluppo professionale dei docenti

Nell'ambito dello sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, anche in coerenza con priorità e traguardi individuati nel RAV e in continuità con le azioni già svolte in passato nel quadro degli ambiti tematici proposti nel Piano Nazionale Formazione Docenti (D.M. 797 del 19/10/2016), si prevedono un percorsi di miglioramento del livello delle competenze dei docenti.

Il modello di riferimento è quello della "organizzazione che apprende": una comunità professionale che progetta, agisce in modo coordinato, riflette sul proprio lavoro per operare scelte fondate che migliorino i livelli di apprendimenti e competenze degli studenti, nonché gli



esiti di tutti i processi attivati.

Si prevedono quindi attività di formazione con esperti e attività di autoformazione nella modalità di ricerca/formazione-azione per introdurre forme innovative di insegnamento e apprendimento, e per continuare ad approfondire conoscenze e sviluppare competenze inerenti alla didattica e alla valutazione per competenze.

Un'ulteriore occasione di ampliare le possibilità di aggiornamento ed esperienze viene inoltre offerta dalla partecipazione a mobilità internazionali attraverso progetti europei, e da attività di disseminazione svolta attraverso l'individuazione di momenti di condivisione all'interno dei dipartimenti.

L'innovazione didattica verrà realizzata inoltre grazie all'implementazione degli ambienti di apprendimento (aule e laboratori) resa possibile dalle azioni del PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Ambiente di apprendimento

Implementare la dotazione laboratoriale per integrare la didattica ed espandere le competenze pratico-operative.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire percorsi di formazione finalizzati all'introduzione di forme didattiche innovative anche attraverso la partecipazione a Progetti Europei.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di formazione su nuove e innovative metodologie di insegnamento e apprendimento, anche attraverso l'impiego di metodologie laboratoriali - Individuazione di momenti di condivisione all'interno dei Dipartimenti in merito ai corsi metodologici

Descrizione dell'attività	L'attività si compone di due azioni consecutive: - Percorsi di formazione su nuove e innovative metodologie di insegnamento e apprendimento, anche attraverso l'impiego di metodologie laboratoriali - Individuazione di momenti di condivisione all'interno dei Dipartimenti in merito ai corsi metodologici
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Consulenti esterni

Responsabile

Referenti percorsi di formazione

Risultati attesi

Partecipazione ai corsi avviati di almeno il 20% dei docenti.
Soddisfazione di grado elevato di almeno il 75% dei docenti coinvolti.

Attività prevista nel percorso: Implementazione degli ambienti di apprendimento, delle aule e dei laboratori attraverso i fondi del PNRR

Descrizione dell'attività

Implementazione degli ambienti di apprendimento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Risultati attesi

Aumento degli accessi alle strumentazioni laboratoriali.

Attività prevista nel percorso: Mobilità internazionale docenti 2023 - Presentazione progetto KA121 per le mobilità dei docenti da svolgersi nell'a.s. 2024-2025

Descrizione dell'attività

L'attività è composta dalle seguenti due azioni in continuità: - Mobilità internazionale docenti 2023; - Presentazione progetto KA121 per le mobilità dei docenti da svolgersi nell'a.s. 2024-2025



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti
Studenti

Responsabile Referente Erasmus d'Istituto

Risultati attesi

In relazione all'azione "Mobilità internazionale docenti 2023" è atteso come risultato un grado di soddisfazione del 90% del totale dei partecipanti riguardo alle attività di jobshadowing o ai corsi. In relazione all'azione "Presentazione progetto KA121 per le mobilità dei docenti da svolgersi nell'a.s. 2024-2025" è atteso come risultato il finanziamento per l'anno 2024-2025.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Principali elementi di innovazione

Le priorità individuate per il triennio 2022/2025 e i relativi traguardi presuppongono scelte organizzative e didattiche che si propongono come innovative per risultare effettivamente strategiche rispetto agli obiettivi di miglioramento prefissati. L'idea di innovazione nella quale l'istituto intende riconoscersi non è soltanto quella di una scuola che utilizza le nuove tecnologie digitali ma principalmente quella di una scuola che si propone come ambiente di ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, adozione di metodologie attive e laboratoriali.

I principali aspetti innovativi della proposta di miglioramento sono quelli di seguito descritti:

- Potenziamento della dimensione europea e interculturale;
- Promozione della innovazione digitale e dell'uso di mediatori comunicativi e operativi multimediali a supporto degli apprendimenti, dello studio e della ricerca;
- Potenziamento delle competenze chiave per promuovere la cittadinanza attiva e democratica con primario rilievo alla tutela della salute e dell'ambiente, e all'esercizio dell'impegno civile e della solidarietà;
- Innalzamento dei livelli di competenza degli studenti e valorizzazione del merito e dei talenti.
- Attivazione di processi riflessivi e di confronto tra docenti
- Condivisione di idee, metodologie, strumenti e materiali tra i docenti
- Apprendimento per competenze
- Sviluppo dell'apprendimento significativo
- Sperimentazione di nuove modalità di verifica e di valutazione
- Sviluppo della consapevolezza delle proprie risorse da parte degli studenti



- Sviluppo della motivazione all'apprendimento attivo e collaborativo

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In funzione del miglioramento degli esiti formativi cui ciascuna priorità si riferisce.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

In coerenza con gli specifici obiettivi di processo del RAV, saranno progettate e attuate esperienze didattiche fondate su metodologie didattiche innovative, cui i docenti saranno avviati e sensibilizzati con iniziative ricomprese nel piano triennale di formazione e che punteranno anche alla documentazione e alla condivisione delle attività innovative realizzate.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Le esperienze didattiche innovative da attuare, con particolare riguardo alla priorità di sviluppare negli studenti competenze chiave attraverso e all'interno delle attività disciplinari e interdisciplinari, importeranno l'esigenza di aggiornare criteri e prassi di valutazione, aprendole alla predisposizione di nuove rubriche di valutazione riferite alle otto competenze chiave europee. L'utilizzo di questi nuovi strumenti, mentre faciliterà l'autovalutazione degli apprendimenti, potrà proiettare i docenti in logiche valutative innovative capaci di contenere e - se possibile - azzerare le inferenze soggettive e di favorire l'allineamento alle rilevazioni esterne in termini di costruzione delle verifiche e della loro valutazione.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: A scuola di Idee

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Liceo è caratterizzato da due plessi molto differenti per struttura, per cui si è cercato di progettare una soluzione che in qualche modo fosse applicabile in entrambi i contesti. Il team di lavoro si è quindi orientato su una soluzione ibrida che prevede la realizzazione di n. 4 ambienti di apprendimento, due per ogni plesso, che siano fruibili da tutte le classi e da tutti gli indirizzi della scuola e n. 27 aule fisse che oltre a prevedere la presenza di strutture modulari, presentino al loro interno una dotazione scientifica e non, differenziata per ogni classe in modo da rimodulare l'attività didattica all'interno delle singole classi portandola ad una dimensione più laboratoriale.

Importo del finanziamento

€ 251.473,28



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0

● Progetto: F.T.T.I. - From Tradition To Innovation

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La necessità primaria è quella di partire dall'esistente senza stravolgere l'identità del Liceo, ma valorizzando gli indirizzi esistenti. Attualmente in uno dei due edifici scolastici è presente una biblioteca con catalogo digitale parzialmente sviluppato e con volumi di un certo pregio non accessibili alla fruizione degli studenti e dei docenti. Si intende completare la catalogazione digitale del patrimonio librario, di digitalizzare i volumi più antichi, rendendoli disponibili alla consultazione on-line, di mettere in rete la nostra Biblioteca con quelle di altre scuole e possibilmente con quella comunale. Nel secondo edificio scolastico invece, è presente: 1) un telescopio con vari accessori, numerosi dispositivi e sensori di ambito fisico - chimico. L'idea è quella di implementare il laboratorio con ulteriori strumentazioni per lo studio dell'astronomia, con strumenti per l'acquisizione e l'analisi di immagini relative all'infinitamente grande e al microscopico. Ci si propone inoltre di dotare il laboratorio con una attrezzatura di base per l'esecuzione di esperienze di chimica. In questo laboratorio si potrà procedere anche ad una



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

analisi di tipo qualitativo e quantitativo in ambito ambientale; 2) Partendo dalla presenza di una stampante 3D con possibilità di stampa in multi materiale e da una licenza software perpetua multi utente, si intende realizzare un laboratorio di modellazione e prototipazione in cui gli studenti potranno progettare e vedere realizzate le proprie idee attraverso tecnologie moderne. Tali laboratori offriranno la possibilità ai nostri studenti ed ai loro docenti di realizzare percorsi sulle competenze trasversali e l'orientamento più consoni al curriculum liceale.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "TITO LIVIO" TAPC040009 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "TITO LIVIO" TAPC040009 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "TITO LIVIO" TAPC040009 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "TITO LIVIO" TAPC040009 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. L'Istituto ha progettato un curriculum di almeno 33 ore (un'ora alla settimana o saltuariamente due ore settimanali) e ha definito le modalità orarie (compensazione con le discipline curriculari di ciascuno dei quattro indirizzi del Liceo) e le modalità di valutazione delle unità didattiche di apprendimento (UDA) o di specifici percorsi di Educazione Civica (Unità di competenza). Le 33 ore annue sono effettuate nell'ambito di un orario nel quale le lezioni con contenuti spiccatamente giuridico-economici, vengono svolte da docenti dell'organico dell'autonomia del Liceo, appartenenti alla classe di concorso A046- scienze giuridico-economiche. Le valutazioni dei docenti le cui discipline sono coinvolte nel curriculum di educazione civica vengono inserite nel registro elettronico e contribuiscono all'attribuzione della valutazione periodica e finale.



Di seguito il prospetto del curricolo di Educazione Civica per le diverse classi.

Classi prime

PECUP ED. CIVICA	COMP.ZE EUROPEE	COMP.ZE DI BASE	ASSI CULTURALI	CONOSCENZE
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	asse dei linguaggi asse storico-sociale	La società e le regole. Principi fondamentali del Diritto: le norme e i loro destinatari.
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	asse dei linguaggi asse storico-sociale	Il regolamento d'istituto. Forme, caratteri ed esercizio della rappresentanza all'interno delle comunità scolastica. (ITA, IRC)



<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>asse dei linguaggi</p> <p>asse scientifico-tecnologico</p> <p>asse storico-sociale</p>	<p>Cyberbullismo, hate speech</p> <p>ed uso consapevole dei social dei social media.</p>
<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>asse dei linguaggi</p> <p>asse scientifico-tecnologico</p> <p>asse storico-sociale</p>	<p>Regolamento d'istituto;</p> <p>Carta dei diritti degli studenti e delle studentesse;</p> <p>Codice della strada;</p> <p>La Protezione civile e le attività di primo soccorso</p>
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>asse dei linguaggi</p> <p>asse matematico</p> <p>asse scientifico-tecnologico</p> <p>asse storico-sociale</p>	<p>Essere cittadini digitali:</p> <p>Il diritto di accesso a internet. Diritti e doveri del cittadino digitale. Cittadini e la P.A.: semplificazione e uso delle piattaforme digitali.</p> <p>I reati e le pene relativi all'uso scorretto della rete.</p>

Classi seconde



PECUP ED. CIVICA	COMP.ZE EUROPEE	COMP.ZE DI BASE	ASSI CULTURALI	CONOSCENZE
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	asse dei linguaggi asse scientifico-tecnologico asse storico-sociale	Agenda 2030: la questione ambientale e il futuro del pianeta
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	asse dei linguaggi asse matematico asse scientifico-tecnologico asse storico-sociale	Agenda 2030: uguaglianze e disuguaglianze nel mondo globale. Diritti e parità di genere.
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	asse dei linguaggi asse matematico asse scientifico-tecnologico	Agenda 2030: stili di vita sostenibili e tutela della salute. La "cultura del cibo" e le eccellenze agroalimentari italiane.



			asse storico-sociale	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<p>Competenza digitale</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>asse dei linguaggi</p> <p>asse matematico</p> <p>asse scientifico-tecnologico</p> <p>asse storico-sociale</p>	<p>Comunicare e informarsi attraverso la rete.</p> <p>Usare la rete e i social in modo sicuro e responsabile.</p>

Classi terze

PECUP ED. CIVICA	COMP.ZE EUROPEE	COMP.ZE DI BASE	ASSI CULTURALI	CONOSCENZE
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa ed</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>asse dei linguaggi</p> <p>asse storico-sociale</p>	Lavoro, impresa, professioni. Le norme e le caratteristiche della produzione.



lavoro.	imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale			
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	asse dei linguaggi asse storico-sociale	Impegno sociale e forme di volontariato.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	asse dei linguaggi asse storico-sociale	Le forme di trasgressione e la devianza giovanile. Le nuove emarginazioni e discriminazioni. I reati e le pene.

Classi quarte

PECUP ED. CIVICA	COMP.ZE EUROPEE	COMP.ZE DI BASE	ASSI CULTURALI	CONOSCENZE
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i	Competenze sociali e civiche	Acquisire ed interpretare l'informazione	asse dei linguaggi	L' E.U., L' ONU e le altre organizzazioni internazionali. Il contesto storico e i principali



loro compiti e funzioni essenziali	Consapevolezza ed espressione culturale	Individuare collegamenti e relazioni	asse storico-sociale	attori.
Partecipare al dibattito culturale.	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare Individuare collegamenti e relazioni	asse dei linguaggi asse scientifico-tecnologico asse storico-sociale	Cultura, scienza, società nell'attualità e nel dibattito pubblico.
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare Individuare collegamenti e relazioni	asse dei linguaggi asse matematico asse scientifico-tecnologico asse storico-sociale	Cultura, scienza, società nell'attualità e nel dibattito pubblico.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni	Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare Agire in modo	asse dei linguaggi	



contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Consapevolezza ed espressione culturale	autonomo e responsabile	asse storico-sociale	Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione e nelle carte internazionale dei diritti
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	asse dei linguaggi asse scientifico-tecnologico asse storico-sociale	-Ag. 2030: la tutela del patrimonio artistico-culturale, ambientale e paesaggistico; -L'art. 9 Cost.

Classi quinte

PECUP ED. CIVICA	COMP.ZE EUROPEE	COMP.ZE DI BASE	ASSI CULTURALI	CONOSCENZE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Imparare ad imparare Agire in modo autonomo e responsabile	asse dei linguaggi asse storico-sociale	L'ordinamento della Repubblica Politica, democrazia e forme di partecipazione
Conoscere i valori che		Acquisire ed		



<p>ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>asse dei linguaggi</p> <p>asse storico-sociale</p>	<p>Le istituzioni dell'Unione europea. I trattati e i processi decisionali.</p>
<p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>asse dei linguaggi</p> <p>asse scientifico-tecnologico</p> <p>asse storico-sociale</p>	<p>Cultura, scienza, società nell'attualità e nel dibattito pubblico.</p>
<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>asse dei linguaggi</p> <p>asse matematico</p> <p>asse scientifico-tecnologico</p> <p>asse storico-sociale</p>	<p>Cultura, scienza, società nell'attualità e nel dibattito pubblico.</p>



Curricolo di Istituto

LICEO "TITO LIVIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'attenzione al tema delle competenze, come paradigma per la progettazione formativa e curricolare, si è imposta di recente nel dibattito generale in Italia, a differenza di altri paesi europei dove tale dibattito - seguito da esperienze già consolidate - risale agli anni Novanta. Moltissime sono le definizioni dell'idea e della pratica del curricolo che vengono offerte in ambito internazionale. La ricerca sviluppata negli ultimi decenni, sia in Italia sia a livello internazionale, ha fatto comprendere comunque che la riflessione sul curricolo è un'attività molto complessa. Un lavoro da organizzare attraverso l'elaborazione del Curricolo di scuola, di unità di apprendimento per ottimizzare la didattica, di compiti significativi per apprezzare e valutare le competenze, di rubriche valutative per registrare e monitorare il processo. Un lavoro impegnativo che prevede la ricerca costante di metodologie, tecniche didattiche e stili educativi che permettano ai saperi acquisiti, alle conoscenze e alle abilità di formare individui, cittadini competenti, autonomi e responsabili, capaci di realizzarsi nella vita personale e sociale. Il curricolo si presenta, infatti, come una sequenza di elementi che ricorrono in ogni contesto di istruzione o di progetto educativo: scopi o finalità generali, obiettivi intesi come compiti da eseguire o come abilità e performance da far acquisire agli studenti, contenuti di insegnamento, metodi di insegnamento e organizzazione degli studi, modalità di verifica delle esperienze di apprendimento e delle azioni educative. Si possono segnalare al riguardo i seguenti ambiti semantici:

A. una prima definizione è quella per cui il curricolo è un set di contenuti conoscitivi o di discipline. Di solito tale accezione si accompagna ad una forma precisa di curricolo, che è quella del "syllabus", inteso come un sommario dei contenuti di istruzione che devono essere impartiti in un percorso di studi, molto spesso collegato ad un esercenziario e a test di profitto;



B. una seconda prospettiva fa coincidere di fatto il curricolo con i programmi di insegnamento, cioè con un modo per organizzare i contenuti di insegnamento e per assicurare il raggiungimento di finalità prefissate, attraverso una ottimizzazione delle spese di istruzione e delle forme organizzative necessarie (orari, distribuzione degli insegnamenti, ...);

C. una terza definizione è quella che presenta il curricolo come un set di obiettivi di apprendimento e/o di performance. Questo approccio intende focalizzare l'attenzione sulle specifiche abilità, conoscenze o padronanze che uno studente deve acquisire al termine di un corso di studi e tende a spostare il baricentro scolastico dall'insegnante all'allievo, che è il vero utente della scuola;

D. una quarta definizione preferisce considerare il curricolo come ciò che viene guadagnato in termini di istruzione e di formazione dallo studente sia dentro che fuori della scuola, sotto la guida degli insegnanti. In tale prospettiva, il curricolo è l'insieme delle esperienze di apprendimento di un individuo come risultato del suo processo di scolarizzazione; l'apprendimento scolastico non rappresenta l'unica esperienza di apprendimento considerata significativa, ma è un'occasione di riflessività ed integrazione. Qui l'enfasi è posta sull'allievo come soggetto attivo e motivato di apprendimento e come giudice dei risultati formativi del curricolo.

Punto di riferimento normativo, per l'individuazione del Curricolo, sono stati:

- la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e quella del 23 aprile 2008 sulla costituzione del "Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente" (EQF)

- il DM n. 139 del 2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo scolastico con riferimento al Documento tecnico allegato al DM 139 che distingue le competenze chiave in: Assi culturali e competenze chiave di Cittadinanza) che, con l'innalzamento dell'obbligo, mira alla lotta alla dispersione e a combattere il disorientamento e il disagio giovanile; attua gli impegni assunti a livello europeo proprio con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; punta espressamente al conseguimento di un titolo di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il 18° anno di età (assolvimento del diritto/dovere di cui al D.lgs. 76/2005).

- Decreto Legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 6 agosto 2008, n. 133.



- Competenze comuni regolamenti Licei _ DPR n. 89 del 15 marzo 2010 e relativi Allegati (A - profilo culturale, educativo e professionale / - B C D E F G - piani di studio dei sei licei e tabelle di confluenza).
- Decreto Ministeriale n. 211 del 7 ottobre 2010 e relativi Allegati (- A - nota introduttiva - B C D E F G - Indicazioni Nazionali relative a ciascun liceo).
- Indicazioni Nazionali per il Liceo (allegato al DPR 89/2010) e le Linee Guida per l'Istituto Tecnico (Direttiva MIUR n. 57/2012 e C.M.5/2012).

Lo scopo è stato quello di costruire un quadro di riferimento organico per i docenti tale da creare la verticalità delle competenze, delle abilità e delle conoscenze.

Il curricolo è stato elaborato dal gruppo di docenti incaricato dal Collegio, che ha lavorato in maniera articolata (tenendo presenti le progettazioni dei Dipartimenti), e in modo che le scelte che si compivano e le varie fasi fossero sempre discusse e condivise.

Il documento costituisce una prospettiva di lavoro e un quadro di riferimento in divenire, costruito tenendo presenti le finalità delle Raccomandazioni Europee e quelle delle Indicazioni Ministeriali, senza perdere di vista la concretezza delle risorse professionali e materiali, dei bisogni affettivi e del contesto culturale della scuola.

Il curricolo, inteso come una prospettiva di lavoro e come progetto finalizzato alla formazione degli studenti, viene testato quotidianamente nella pratica didattica e nel lavoro educativo. In questo senso, il percorso di miglioramento pensato per la scuola non si conclude, ma dovrà continuare in una fase di condivisione con i CdD, di validazione e di integrazione continua, come conferma anche l'esistenza di un gruppo di lavoro attivo costituito dai docenti del Liceo.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:**
Miglioramento delle competenze sociali e civiche

Agire come cittadini responsabili per partecipare pienamente alla vita comunitaria. Formare



persone competenti in materia di cittadinanza favorisce la coesione sociale in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Apprendimento dello spirito di iniziativa e imprenditorialità**

Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azione, da applicare in ambito delle attività sia personali sia sociali e professionali; è fondamentale inoltre comprendere come tali opportunità si presentano. Comprendere l'economia, come anche le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Conoscere e capire i metodi di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile, per questo traguardo risulta fondamentale acquisire la consapevolezza delle proprie forze e debolezze.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Conseguimento della consapevolezza ed espressione culturale**



Preparazione basilare che consente agli studenti di realizzarsi fattivamente nella vita come cittadini attivi e coinvolti nella vita sociale. Saper interpretare e riconoscere tutte le forme di espressione culturale permette di apprezzare l'essenza delle persone sia nelle piccole realtà che nella società globale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Acquisire consapevolezza dell'ordinamento dello Stato italiano

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia





Il sistema giuridico internazionale e l'ordinamento comunitario

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ Elementi fondamentali del diritto e del diritto del lavoro

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Rispetto degli impegni di vita democratica e di cittadinanza attiva**

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Storia
- Storia e Geografia

○ **Cogliere la complessità dei problemi e partecipare al dibattito culturale**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

○ **Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Rispettare l'ambiente e operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

CLIL - Insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica

CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio didattico di tipo immersivo che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari. L'approccio CLIL persegue il duplice obiettivo di essere focalizzato sia sulla disciplina insegnata, sia sugli aspetti linguistici e comunicativi veicolati nella lingua straniera. Viste le sue caratteristiche, il CLIL consente allo studente:

- Sviluppo delle proprie capacità comunicative nella lingua straniera target
- Maggiore spendibilità delle competenze linguistiche acquisite, specialmente in attività pratiche
- Maggiore apertura e disponibilità alla mobilità nell'istruzione e nel lavoro

Il metodo CLIL è applicato nel Liceo a livello ordinamentale nelle classi terze, quarte e quinte del Liceo Linguistico, nelle classi quinte del liceo classico e del liceo scientifico e, dall'a.s. 2017/18, anche nelle classi quinte del Liceo delle Scienze Umane. A decorrere dall'a.s. 2012/13 l'insegnamento CLIL è stato svolto in Inglese (e nel Liceo Linguistico anche in Francese e in Tedesco) in quote orarie variabili, comprese fra il 10% e il 50% del monte ore annuale delle seguenti discipline non linguistiche: Storia, Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Storia dell'Arte, Scienze Motorie e Sportive.



Iniziative di ampliamento curricolare

Le iniziative di ampliamento curricolare si dividono in iniziative curricolari ed extracurricolari, aggiornate ed approvate annualmente dal Collegio dei Docenti (es.: certificazioni linguistiche, giochi sportivi, certamina, Notte nazionale del liceo classico, PON ...) e contribuiscono ad ampliare l'offerta formativa del liceo.

Si prevedono inoltre le seguenti attività:

- **Prevenzione della violenza di genere:** dovranno essere previste azioni positive, anche in collaborazione con altre istituzioni pubbliche, volte al contrasto alla violenza di genere e stalking, e d'altronde a sostenere quanti ne siano rimaste vittime;
- **Inclusione:** dovranno essere poste in essere azioni finalizzate all'integrazione degli studenti diversamente abili e di bisogni educativi speciali, con l'opportuna e mirata modulazione delle attività didattiche e con l'attivazione di ulteriori azioni di supporto cognitivo, prioritariamente nell'ambito delle attività dello sportello didattico;
- **Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti:** allo scopo per gli studenti più meritevoli dovrà essere promossa la loro partecipazione a gare e certamina a livello nazionale e regionale, alle attività di approfondimento dello sportello didattico e dei progetti curricolari ed extracurricolari, ai campionati sportivi studenteschi, a eventuali progetti formativi internazionali;
- **Orientamento in uscita:** dovrà essere svolta un'azione destinata agli studenti delle classi quinte e quarte, finalizzata a fornire strumenti necessari per scelte consapevoli in ambito universitario e lavorativo; a tal fine dovrà essere attivato un corso di approfondimento sulle modalità di ammissione ai corsi universitari a numero programmato e saranno curate le attività del progetto "Almaorientati - Almadiploma", compresa quella per la pubblicazione del curriculum vitae degli studenti (da aggiornare negli anni).

Mobilità studentesca internazionale

Fonti normative di riferimento:

- Nota MIUR, prot. n. 843 del 10 aprile 2013, contenente le "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale", che sostituisce le precedenti Circolari in materia (C.M. n. 181



del 17/3/1997, C.M. n. 236 del 8/10/1999 e C.M. n. 59 del 1/8/2006);

- Raccomandazione (CE) n. 961/2006: "Carta Europea di Qualità per la Mobilità", pubblicata sulla Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea del 30.12.2006;
- Legge n. 107/2015;
- MIUR Attività di Alternanza Scuola Lavoro, Chiarimenti Interpretativi – 28 marzo 2017.

Premessa

Il Liceo " Tito Livio" riconosce il valore della mobilità studentesca internazionale e dell'educazione interculturale come momenti fondanti della propria offerta formativa. In linea con le normative sopra richiamate, promuove e sostiene la partecipazione dei propri alunni alla mobilità internazionale individuale, nella convinzione che rappresenti "una esperienza pedagogica a livello internazionale anche per gli insegnanti coinvolti e offra l'occasione per sviluppare la dimensione internazionale della scuola" (cfr. Nota MIUR n. 843/2013).

LINEE GUIDA DI ISTITUTO

Studenti italiani all'estero: destinatari

Studenti del nostro Liceo che trascorrono un periodo variabile fino ad un anno scolastico all'estero in soggiorno-studio, organizzato dalla scuola in collaborazione con altre scuole straniere, all'interno della programmazione Erasmus+, oppure organizzate da associazioni qualificate operanti nel settore, da agenzie formative specifiche.

Obiettivi

- favorire la partecipazione degli allievi alle esperienze di studio all'estero nell'ambito di programmi di scambio interculturale;
- contribuire alla progettazione dell'esperienza di studio all'estero dal punto di vista degli obiettivi formativi da raggiungere;
- monitorare il soggiorno all'estero dal punto di vista didattico;
- responsabilizzare gli studenti in mobilità internazionale sui loro doveri in funzione del loro reinserimento nella scuola italiana;
- assicurare una corretta valutazione dell'esperienza ai fini del reinserimento nella scuola italiana e dell'attribuzione del credito scolastico;
- regolamentare le procedure e gli atti formali relativi all'attività, assicurandone trasparenza e parità di trattamento per tutti gli studenti.

Finalità

- sostenere lo studente durante la sua esperienza interculturale;
- sostenere i docenti e i compagni di classe dell'alunno in mobilità al fine di rendere l'esperienza il più possibile proficua per tutte le parti coinvolte;
- valorizzare l'esperienza interculturale e incoraggiare e favorire la sua diffusione ai fini di una crescita partecipata di tutto il Liceo.



Prospetto sinottico (fasi ed attività della mobilità studentesca internazionale individuale)

Figure coinvolte	Compiti specifici	Arco temporale di svolgimento
Studente Genitori	Manifestazione di interesse per esperienza di studio all'estero di durata annuale o semestrale.	Entro il mese di marzo dell'anno scolastico precedente la partenza
	Presentazione della documentazione e delle valutazioni ricevute dalla scuola estera ospitante.	Al rientro dal soggiorno di studio all'estero (entro luglio per l'esperienza di mobilità di durata annuale, entro marzo per l'esperienza di mobilità di durata semestrale)
Dirigente Scolastico	Approvazione e verbalizzazione in collaborazione con il Consiglio di Classe della proposta di mobilità studentesca internazionale	Nella riunione infrapentamestrata del Consiglio di Classe
	Nomina docente tutor all'interno del Consiglio di Classe	Dopo esito scrutini finali
Docente tutor	Redazione di un accordo formativo da far sottoscrivere al Dirigente Scolastico, allo studente e a entrambi i genitori	Entro il mese di luglio dell'anno scolastico precedente la partenza
	Acquisizione e valutazione della documentazione ricevuta dalla scuola estera ospitante	Al rientro dal soggiorno di studio all'estero (entro luglio per l'esperienza di mobilità di durata



		annuale, entro marzo per l'esperienza di mobilità di durata semestrale)
Consiglio di Classe	Approvazione e verbalizzazione della proposta di mobilità studentesca internazionale.	Nella riunione infrapentamestrale del Consiglio di Classe
	Valutazione dell'esperienza di mobilità studentesca annuale tramite esami integrativi.	Prima decade del mese di settembre dell'anno scolastico successivo alla partenza
	Valutazione dell'esperienza di mobilità studentesca semestrale.	Pentamestre-Scrutini finali

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Per effetto della legge 13 luglio 2015, n.107, modificata dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 e del D.M. 774 del 4 settembre 2019 i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono inseriti all'interno del curricolo scolastico e diventano componente strutturale della formazione. La legge n. 145/2018 stabilisce percorsi obbligatori (PCTO) nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, con una durata complessiva di almeno 90 ore nei licei.

L'introduzione nel piano dell'offerta formativa di tale metodologia didattica, che alterna l'apprendimento in aula a una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi, mira a dare agli studenti l'opportunità di conoscere direttamente le dinamiche del mondo del lavoro; orientarsi nelle scelte future, acquisire competenze professionali e potenziare quelle trasversali e di cittadinanza, in linea con il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente.

I PCTO non sono esperienze isolate collocate in un particolare momento del curricolo, ma sono progettati in una prospettiva pluriennale, coerente con quanto previsto nel Piano Triennale



dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica. Essi possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in varie fasi.

L'elaborazione dei progetti va resa anzitutto coerente con quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'istituzione scolastica. Il riferimento ai PCTO è contenuto anche nel Patto educativo di corresponsabilità, sottoscritto dallo studente e dalla famiglia all'atto dell'iscrizione. Per quanto riguarda le attività svolte presso strutture ospitanti, la progettazione segue gli orientamenti della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti impegnati nei percorsi.

[Elenco dei progetti PCTO](#)



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Orientamento in uscita classi quarte

Classi coinvolte: tutte le classi quarte Il percorso è finalizzato all'orientamento in uscita degli studenti. Tale scelta è stata compiuta in linea con quanto previsto dalla Guida operativa del MIUR e ribadito dalle successive Linee guida che individua tra le direttrici principali per il potenziamento delle attività PCTO "lo sviluppo dell'orientamento, rivolto a studenti iscritti agli ultimi anni per facilitare una scelta consapevole del percorso di studio e favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali". Le attività previste mirano a condurre gli studenti ad una scelta degli studi e del lavoro post-diploma consapevole e coerente con le proprie attitudini e le proprie competenze, attraverso l'attuazione di percorsi formativi e informativi che consentano loro di orientarsi tra le molteplici opportunità offerte dal mondo del lavoro e della formazione. Il percorso si svolge in collaborazione con l'ente AlmaOrientati che mette a disposizione degli alunni una piattaforma fornita di diversi strumenti per guidare gli studenti a riflettere sul percorso da intraprendere. Sono inoltre previsti incontri in orario curricolare con enti del territorio, Università, Associazioni, ecc.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è un'azione collegiale che richiede una molteplicità di operazioni per accertare conoscenze, capacità, competenze acquisite dallo studente. L'attenzione al processo,



attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche agli atteggiamenti e comportamenti dello studente durante le attività formative, individuali o di gruppo, a scuola e nella struttura accogliente. Il tutor interno (in accordo con il CdC) e il tutor esterno potranno individuare gli strumenti più idonei alla verifica e valutazione degli studenti.

Attori del momento di valutazione sono:

- i tutor, interno ed esterno, e i docenti del CdC che valuteranno sulla base di:
 - documentazione prodotta dagli studenti (es. diari di bordo, report d'attività, prodotti multimediali ecc.)
 - osservazione del comportamento
 - somministrazione questionari
 - compiti di realtà, prove esperte e project-work
- gli studenti stessi che avranno "la possibilità di esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi di PCTO con il proprio indirizzo di studio" (legge 107/2015 commi 37 e 40 dell'articolo 1).

● Orientamento in uscita classi quinte

Classi coinvolte: tutte le classi quinte.

Il percorso è finalizzato all'orientamento in uscita degli studenti. Tale scelta è stata compiuta in linea con quanto previsto dalla Guida operativa del MIUR e ribadito dalle successive Linee guida che individua tra le direttrici principali per il potenziamento delle attività PCTO "lo sviluppo dell'orientamento, rivolto a studenti iscritti agli ultimi anni per facilitare una scelta consapevole del percorso di studio e favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali". Le attività previste mirano a condurre gli studenti ad una scelta degli studi e del lavoro post-diploma consapevole e coerente con le proprie attitudini e le proprie competenze, attraverso l'attuazione di percorsi formativi e informativi che consentano loro di orientarsi tra le molteplici opportunità offerte dal mondo del lavoro e della formazione. Il percorso si svolge in collaborazione con l'ente AlmaDiploma che mette a disposizione degli alunni una piattaforma



fornita di diversi strumenti per guidare gli studenti a riflettere sul percorso da intraprendere. Sono inoltre previsti incontri in orario curricolare con enti del territorio, Università, Associazioni, ecc.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è un'azione collegiale che richiede una molteplicità di operazioni per accertare conoscenze, capacità, competenze acquisite dallo studente. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche agli atteggiamenti e comportamenti dello studente durante le attività formative, individuali o di gruppo, a scuola e nella struttura accogliente. Il tutor interno (in accordo con il CdC) e il tutor esterno potranno individuare gli strumenti più idonei alla verifica e valutazione degli studenti.

Attori del momento di valutazione sono:

- i tutor, interno ed esterno, e i docenti del CdC che valuteranno sulla base di:
 - documentazione prodotta dagli studenti (es. diari di bordo, report d'attività, prodotti multimediali ecc.)
 - osservazione del comportamento
 - somministrazione questionari
 - compiti di realtà, prove esperte e project-work
- gli studenti stessi che avranno "la possibilità di esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi di PCTO con il proprio indirizzo di studio" (legge 107/2015 commi 37 e 40 dell'articolo 1).



● Dum docent discut

Attività di tirocinio presso diversi istituti comprensivi. Gli studenti verranno distribuiti nelle varie classi. Verranno valorizzati apporti originali dei tirocinanti ispirati sia dal proprio bagaglio di studi scolastici che da esperienze educative, ludiche o sportive sperimentate in contesti extrascolastici dedicati ai bambini. Gli Istituti, inoltre, forniranno strumenti tecnologici di ultima generazione attraverso cui realizzare una didattica aperta alle innovazioni, pronta a misurarsi con le sfide del futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

La certificazione e la valutazione delle competenze sarà effettuata in base alle indicazioni contenute nella nuova Guida Operativa, in particolare:

"la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il consiglio procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi



frequentato, ai sensi dei DDPP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

● Laboratorio in fieri

Il percorso si propone di riallestire, in un'aula della scuola, un Laboratorio di Scienze che possa essere utilizzato dagli studenti e possa raccogliere in una stanza almeno una parte del materiale e della strumentazione ancora utilizzabile e attualmente sistemata in vari punti della scuola. Le attività che verranno svolte richiedono prima di tutto di imparare a muoversi in ambienti dove risulta essenziale il saper lavorare in équipe, lo spirito di iniziativa, l'attenzione e la capacità di osservazione. Contemporaneamente alla sistemazione del materiale, gli studenti creeranno un semplice programma di archiviazione e inventario dei materiali che consenta successivamente di trovare in modo semplice e rapido ogni oggetto conservato. In questo modo gli studenti avranno modo di conoscere parte della strumentazione che è possibile usare in un laboratorio di Scienze, impareranno a usare con cura e attenzione la strumentazione e potranno successivamente condividere con altri studenti i risultati delle loro attività.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

La certificazione e la valutazione delle competenze sarà effettuata in base alle indicazioni contenute nella nuova Guida Operativa, in particolare:

"la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il consiglio procede:



a) alla valutazione degli esiti delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti dei consigli di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei DDPP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

● Deutsch? Warum nicht?

Il progetto si propone di completare l'offerta formativa attraverso attività che, tenuto conto della specificità dell'indirizzo, consentano l'accesso diretto a strutture operanti in ambito socioeducativo. A tal fine, nel corso dell'anno scolastico, gli studenti realizzeranno un progetto di animazione linguistica presso l'I.C. "Giovanni XXIII" di Martina Franca, nelle quinte classi della scuola primaria e nelle classi della scuola secondaria di primo grado. L'inserimento nella scuola accogliente sarà preceduto da una fase di orientamento e formazione in aula, in orario pomeridiano, gestita dal tutor interno. Per avviare l'attività del percorso è stato programmato un momento di accoglienza degli studenti presso la struttura ospitante. Gli studenti realizzeranno in seguito degli interventi didattici al fine dell'avviamento allo studio del tedesco.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

La certificazione e la valutazione delle competenze sarà effettuata in base alle indicazioni contenute nella nuova Guida Operativa, in particolare:

"la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO può essere



acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il consiglio procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei DDPP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

● Imparare a insegnare

Il percorso rivolto a una classe dell'indirizzo di Scienze Umane, si articola in due periodi di tirocinio formativo presso l'I.C. Marconi di Martina Franca (un primo periodo presso la scuola dell'infanzia, un secondo presso la scuola primaria). L'inserimento degli studenti nella scuola accogliente sarà preceduto da una fase di orientamento e formazione in aula, in orario scolastico.

Durante il tirocinio nella scuola accogliente, gli studenti, in coppia o singolarmente, affiancheranno alcuni docenti dell'I.C. Marconi nelle loro attività didattiche programmate, svolgendo un'azione prevalentemente osservativa. Al termine del tirocinio, compatibilmente con le esigenze didattiche dei docenti accoglienti, gli alunni realizzeranno un breve intervento didattico concordato con le insegnanti. Al termine dell'esperienza sono previsti una fase di autovalutazione e valutazione, con la presentazione di un prodotto finale realizzato da ciascuno studente, e un momento di condivisione dei risultati con la famiglia.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

La certificazione e la valutazione delle competenze sarà effettuata in base alle indicazioni contenute nella nuova Guida Operativa, in particolare:

"la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il consiglio procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei DDPP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

● Laboratori di vita: dal sapere al saper fare per saper essere

Il percorso prevede attività di tirocinio per classi dell'indirizzo di Scienze Umane, in due diversi



istituti comprensivi. La finalità principale è quella di condurre un'analisi pedagogica delle istituzioni educative scolastiche presenti nelle realtà del territorio fornendo agli studenti una prospettiva pratica e concreta e consentendo agli studenti di sviluppare una comprensione più ampia e critica dei contesti educativi e sociali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

La certificazione e la valutazione delle competenze sarà effettuata in base alle indicazioni contenute nella nuova Guida Operativa, in particolare:

"la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il consiglio procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei DDPP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

● Lettura del territorio e trasformazione del paesaggio



nell'era della sostenibilità

Gli studenti saranno coinvolti in attività imperniate sulla conoscenza, consapevolezza e condivisione del paesaggio finalizzate alla lettura della sua complessità e del suo sviluppo sostenibile. La CEP, Convenzione Europea del Paesaggio, propone azioni di sensibilizzazione "al valore dei paesaggi", al loro ruolo, alla loro trasformazione". A tal fine, gli studenti avranno la possibilità di "allenare lo sguardo" grazie alla collaborazione di esperti del territorio del Corpo Forestale dello Stato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

La certificazione e la valutazione delle competenze sarà effettuata in base alle indicazioni contenute nella nuova Guida Operativa, in particolare:

"la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il consiglio procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

frequentato, ai sensi dei DDPP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Memoria e ricerca storica

Attraverso il recupero della memoria storica relativa alla Shoah e alle persecuzioni che hanno caratterizzato il XX secolo, il progetto intende promuovere l'adozione concreta da parte dei giovani di stili di vita e comportamenti ispirati ai principi di solidarietà, rispetto dei diritti umani, convivenza civile e interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Il percorso mira all'acquisizione di conoscenze relative al periodo storico in oggetto e allo sviluppo delle competenze: - Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva - Affinare la "sensibilità alle differenze" - Essere consapevoli che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare in passato - Capacità e disponibilità a comprendere sistemi antropologico-sociali diversi dai propri, e assumerli per quel che erano o sono rifuggendo da semplificazioni e stereotipi - Ripercorrere, nello svolgersi di processi e fatti esemplari, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, riconoscere gli interessi in campo, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi, di genere e ambientali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Percorsi di Bioetica

Il progetto ha l'obiettivo di individuare, per ogni allievo, la capacità di tradurre la razionalità del quotidiano. Promuove la maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali e umani, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana. Il progetto individua una possibilità per gli allievi di usufruire di un'attività di conoscenza di una branca relativamente nuova della filosofia, in vista anche dei test di ammissione alle facoltà di ambito bio-medico e/o umanistico. I percorsi si rivolgono a studenti delle classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Il progetto ha una ricaduta positiva nell'attività didattica. Gli allievi possono dimostrarsi molto più consapevoli delle scelte da compiere, anche a livello di scelta universitaria. Saranno valutati anche in relazione alla conoscenza della disciplina, in quanto la bioetica è oggetto di studio spesso in un modulo presente nella programmazione annuale di filosofia di ogni docente, al quinto anno. Il progetto dà la possibilità agli allievi di confrontarsi anche fra loro, di conoscere meglio se stessi e le difficoltà di temi che, all'ordine del giorno, potrebbero essere chiamati ad affrontare, anche in corsi universitari. Sarà disposta una valutazione formativa con una rubrica di valutazione.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Certamina (gare di traduzione dal latino e dal greco)

Vengono sviluppate le competenze individuate per l'apprendimento curricolare nelle lingue e nelle civiltà classiche in modo tale da consentire agli studenti di operare integrazioni, ampliamenti e consolidamenti con un grado di autonomia sempre maggiore. L'attività proposta consente di valorizzare il carattere metastorico ed interdisciplinare del patrimonio letterario latino attraverso un metodo riconvertibile in ogni attività di ricerca. L'insieme delle attività svolte possono valere come palestra formativa e come strumento di ricerca della propria identità. Lo sviluppo delle competenze acquisite consentirà la valorizzazione delle eccellenze. I Certamina comprendono le seguenti gare di traduzione: - Piccolo Certamen Taciteum (interno al Liceo "Tito Livio" di Martina Franca); - Certamen Livianum (Liceo "Tito Livio" di Padova); - Agòn Tarantinos (Liceo "Archita" di Taranto); - Agòn o Attikòs (Liceo "Socrate" di Bari);

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

Risultati attesi

- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; - Approfondimento di tematiche storico-letterarie in chiave trasversale e multidisciplinare; - Sviluppo di un approccio critico al panorama proteiforme della letteratura classica; - Potenziamento delle competenze di decodifica ed esegesi di testi letterari del patrimonio classico.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Campionati di Fisica**

Il progetto è rivolto agli studenti del triennio del Liceo Scientifico. Secondo le indicazioni del



Dipartimento di matematica, la prova sarà sostenuta dagli studenti più meritevoli. Il progetto prevede più fasi: la prima consiste in una gara locale nell'Auditorium della sede del Pergolo. Successivamente, nel mese di gennaio/febbraio verrà attivato un corso di preparazione alla gara provinciale, destinato ai sei studenti primi classificati nella gara locale (cinque+riserva). L'eventuale studente che risultasse vincitore nella gara provinciale potrà partecipare alle selezioni successive, secondo il bando pubblicato dall'Ente organizzatore dei Campionati di Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Raggiungimento di punteggi finali nella gara di primo livello superiori a 90/200. - Buon posizionamento nella graduatoria relativa alla gara di secondo livello.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



Certificazioni linguistiche di Inglese livello B1 - PET

Preparazione curricolare alla Certificazione (Cambridge University) degli apprendimenti di lingua inglese (livello B1 del QCER). A partire dalle classi seconde fino al quinto anno in funzione dell'indirizzo liceale e del livello di partenza della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

- Pieno raggiungimento del livello B1, ossia superamento delle simulazioni finali di esame con il punteggio minimo di 140/170, utilizzando gli stessi indicatori e criteri di valutazione della Cambridge Assessment English. - Superamento dell'esame di certificazione. PET.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● **Certificazione linguistica internazionale di Inglese - IELTS**

Conseguimento della certificazione IELTS (almeno banda 5-6.5 corrispondente al livello B2 QCER. Sviluppo della competenza comunicativa per scopi funzionali e operativi, attraverso le quattro abilità linguistiche, almeno al livello B2 del QCER. La preparazione curricolare riguarda le classi terze, quarte e quinte nel primo trimestre di tutti gli indirizzi del Liceo. L'esame IELTS viene



di solito sostenuto nella prima sessione utile del quinto anno, per consentire agli studenti di usufruire della certificazione durante il percorso universitario, considerando anche la richiesta, da parte di alcune università prestigiose, che la suddetta certificazione sia rinnovata ogni due anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Superamento della simulazione di una prova di esame IELTS raggiungendo un punteggio compreso nella banda 5-6.5 corrispondente al livello B2 al livello B2 QCER, utilizzando gli indicatori della Cambridge University. Superare l'esame di certificazione internazionale IELTS con un punteggio compreso almeno nella banda 5-6.5 , corrispondente al livello B2 del QCER.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● Certificazioni linguistiche di Francese - DELF Scolaire : niveaux B1 - B2; DALF C1

Il percorso, che mira al conseguimento della certificazione "Delf scolaire niveau B1 - B2" e "Dalf C1" del CEFR (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue straniere), si propone, attraverso l'approfondimento curricolare della lingua francese, di sviluppare e potenziare le quattro abilità linguistiche di base della comprensione e produzione orale e scritta. Destinatari gli alunni del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole



degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

- Conseguimento della certificazione linguistica di livello B1/B2. E' atteso che almeno il 40% degli studenti delle classi interessate possa ottenere la certificazione. - Conseguimento della certificazione linguistica di livello C1: è atteso che almeno il 5% degli studenti possa raggiungere l'obiettivo di ottenere la certificazione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● Certificazioni linguistiche di Tedesco - Zertifikat Deutsch B1 - B2

L'attività ha lo scopo di: certificare i risultati dello studio curricolare nella lingua tedesca entro il termine del secondo biennio (livelli B1 e B2 del QCER); valorizzare e potenziare le competenze linguistiche attraverso lo sviluppo delle competenze di comprensione e produzione scritta e



orale e l'interazione in lingua tedesca. Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte del Liceo Linguistico e destinato alle intere classi con obiettivi differenziati in base alle fasce di livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

Risultati attesi

1) Pieno raggiungimento del livello B1 da parte del 60% degli studenti delle classi quarte e tutti gli studenti delle quinte. 2) Raggiungimento del livello B2 da parte del 30% degli studenti delle classi quinte. 3) Superamento di almeno tre moduli su quattro tra quelli previsti nell'esame di certificazione Zertifikat Deutsch B1 o B2 (dato relativo solo a chi deciderà di sostenere l'esame) da parte del 95% dei candidati. Superamento dei quattro moduli da parte dell'80% dei candidati.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● Sportello di ascolto

Obiettivo principale è la promozione nella scuola di attività di prevenzione, con particolare riferimento alla prevenzione delle dipendenze, dei comportamenti a rischio e delle psicopatologie in un'ottica di sviluppo delle competenze personali e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Migliorare il benessere degli studenti promuovere la riuscita in ambito scolastico: lo scambio di esperienze consentirà agli insegnanti di monitorare e meglio indirizzare i loro interventi verso la prevenzione del disagio e l'educazione alla salute all'interno della comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Educare alle differenze**

La violenza nelle relazioni e, in particolare, la violenza di genere hanno radici culturali profonde e diffuse. E' necessario intervenire partendo proprio dall'educazione e dalla formazione scolastica in questo tempo di crisi globale, che ha reso più ampie le disuguaglianze e chiesto soprattutto ai più giovani un enorme sforzo di adattamento, personale e relazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare le competenze comunicative e relazionali. Stimolare atteggiamenti di riflessione personale sui modelli relazionali e sul bagaglio di stereotipi e pregiudizi. Migliorare il benessere degli studenti e promuovere la riuscita scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



● Torneo interno di pallavolo

Potenziamento e valorizzazione delle abilità e delle competenze nella pratica sportiva della Pallavolo. L'attività mira a sviluppare e migliorare i rapporti socializzanti e interpersonali, consolidando conoscenze e amicizie tra gli studenti delle varie classi e indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

- Sviluppo dei rapporti socializzanti e interpersonali - Migliorare la consapevolezza di se stessi - Rispettare le modalità dei tempi programmati

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Giochi a squadre della matematica (Fase provinciale)

L'attività si propone come obiettivi: comprendere che i quesiti e i problemi della matematica non al di là della mera applicazione di formule permettono lo sviluppo delle capacità di ragionamento; acquisire la capacità di individuare, partendo dai dati, strategie risolutive dei problemi; comprendere l'importanza dello spirito collaborativo nel raggiungimento di particolari obiettivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo



Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Classificazione significativa all'interno delle gare di matematica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Sedi delle fasi provinciali delle gare



Giochi di Anacleto

Il progetto intende raggiungere le seguenti finalità: potenziare le abilità logico-deduttive; sviluppare sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; abituare gli studenti a sostenere prove e test selettivi; favorire l'abitudine al lavoro di gruppo; motivare un attivo interesse allo studio delle scienze fisiche; valorizzare le eccellenze presenti nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Classificazione nelle gare a livello nazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
Aule	Aula generica

● Plauto per le scuole (Anfitrione)

Spettacolo teatrale in orario curricolare rivolto alle classi terze di tutti gli indirizzi del liceo (eventualmente anche classi quarte in funzione del raggiungimento del numero minimo di partecipanti richiesto dalla struttura ospitante. Il progetto mira ad ampliare e approfondire le conoscenze curricolari volte alla valorizzazione del patrimonio e all'interazione con gli enti territoriali e del terzo settore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi



Favorire la partecipazione attiva degli studenti alla vita della società democratica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Giochi di Archimede

Il progetto si propone di: far appassionare i giovani allo studio della matematica; approfondire e potenziare in contenuti e le abilità proprie della disciplina; comprendere il ragionamento delle formule matematiche; favorire il gusto della scoperta nel risolvere situazioni problematiche e impreviste; far acquisire consapevolezza riguardo alle strategie risolutive dei problemi, partendo dai dati; abituare al confronto e alla competizione tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e



valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Superamento delle gare di secondo livello.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



● Notte nazionale del liceo classico

L'evento intende proporre una rilettura originale, critica e attualizzata dei classici, per illustrarne la modernità e attualità; è rivolto a tutti gli studenti del Liceo. L'attività mira a valorizzare le molteplici letture della cultura classica anche in chiave di interpretazione del presente. Gli obiettivi formativi specifici sono: analizzare in modo critico e autonomo i testi classici; produrre testi in rapporto a vari scopi comunicativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

- Approfondimento delle tematiche oggetto di studio; - Promozione della coscienza critica ed estetica come effetto a lungo termine all'interno della scuola; - Incremento della consapevolezza studenti e del territorio dell'importanza e modernità della cultura classica; - Partecipazione di tutta la comunità scolastica e cittadina all'evento finale;

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Preparazione ai test d'ingresso all'Università per il Liceo Scientifico

L'attività si propone di supportare gli studenti nel saper individuare risposte e soluzioni a problemi posti sotto forma di questionari relativi alla Chimica, alla Biologia, alla Logica e alla Matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.



Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

Risultati attesi

1. Elevata frequenza dei corsi (80% delle presenze per almeno il 75% del monte ore) 2. Nel questionario finale, ci si attende almeno il 70% delle risposte esatte da parte di coloro che hanno seguito almeno il 75% del monte ore.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Olimpiadi di Filosofia

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: • approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; • confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea, attraverso la partecipazione dell'Italia alle International Philosophy Olympiads (IPO), sotto gli auspici della Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie (FISP) e della Società Filosofica Italiana (art. 2 del Regolamento Internazionale: <https://www.fisp.org/olympiad>); • raccordare scuola, università, enti di ricerca in un rapporto di



proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.



Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Superamento della fase di Istituto e partecipazione alla fase regionale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



● Erasmus KA121

Il progetto mira al potenziamento delle competenze chiave europee per promuovere la cittadinanza attiva, responsabile, sostenibile e democratica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello



medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

- Ampliamento della rete di cooperazione scolastica. - Partecipazione a nuove tipologie di Azione finanziate dalla Comunità Europea; - Maggiore consapevolezza culturale; - Miglioramento della motivazione allo studio delle lingue; - Maggiore responsabilità degli studenti nei confronti della partecipazione democratica e dello studio dell'Educazione Civica; - Individuazione di nuove modalità di realizzazione dei percorsi di Educazione Civica; - Incremento delle competenze di lingua straniera e Educazione Civica; E' atteso inoltre che: 1. li studenti passino alla fascia di competenze superiore rispetto al test sulle conoscenze iniziali. 2. si ottenga un grado alto di soddisfazione da parte dei partecipanti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● **Campionati di Italiano 2024**

Le attività del progetto intendono incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze. In particolare la partecipazione al progetto alimenta nello studente l'interesse e la motivazione a migliorare la



padronanza della lingua italiana. Può rappresentare valido strumento per promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

Risultati attesi

Implemento delle competenze di decodifica, analisi e comprensione testuale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Legalltria 2024

Il progetto intende sollecitare negli allievi degli Istituti di scuola secondaria di secondo grado momenti di riflessione sull'impatto del crimine nella dimensione morale, economica, politica e culturale della società. Legalltria è il più importante progetto in Italia di lettura contro la devianza e contro la criminalità. Si articola in attività di laboratorio su unità modulari di lettura e redazione di saggi sulla tematica della legalità e del giornalismo d'inchiesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare le seguenti competenze e conoscenze, attraverso la promozione di una cultura della legalità, del rispetto e dell'inclusione a livello di coscienza collettiva: - conoscenza dei principali fenomeni legati alla criminalità organizzata e alla devianza sia a livello regionale che nazionale; - acquisizione degli strumenti di conoscenza della diffusione della legalità; - implemento del contratto all'illegalità; - diffusione della cultura a contrasto e prevenzione dell'illegalità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ICDL curricolare

Il progetto è rivolto agli studenti richiedenti di tutte le classi prime di tutti gli indirizzi. Ha come obiettivo lo sviluppo delle competenze sulle tecnologie per l'informazione e la comunicazione e nell'uso degli strumenti informatici attraverso lo sviluppo di conoscenze utili all'acquisizione della certificazione europea per le competenze digitali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze digitali di base degli studenti frequentanti; avvio all'acquisizione di certificazioni digitali; Incremento della percentuale di studenti frequentanti li Liceo in possesso di competenze nell'uso delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione; contenimento del "digital divide" territoriale. Ci si attende che almeno il 70% degli studenti iscritti superi l'esame, con un massimo del 20% di assenze registrate alle sessioni di esame; lo svolgimento di tutte le sessioni programmate.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Stili di vita: alimentazione e sport

Approfondimento della programmazione curricolare di Scienze Motorie per fornire le conoscenze necessarie all'adozione di stili di vita utili alla promozione della salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.



Risultati attesi

- Conoscenza della relazione esistente tra alimentazione e salute; - Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle scelte delle azioni personali e sociali; - Adozione di stili di vita che promuovono la salute; - Consapevolezza degli alimenti da consumare per uno stile di vita sano;

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● A scuola di Archeologia

Laboratorio archeologico presso l'area di scavo di Egnazia, con la collaborazione del Dipartimento di Archeologia Romana dell'Università di Bari. Il progetto si propone di valorizzare e approfondire gli apprendimenti scolastici (Lingua Greca e Latina, Storia e Storia dell'Arte) peculiari del curriculum classico, tramite lo studio sul campo e l'osservazione dei metodi di indagine e ricostruzione storica, attraverso: la conoscenza dei metodi di scavo archeologico; lo studio in loco dei reperti alla luce delle conoscenze storico linguistiche. Sono previste uscite didattiche e attività laboratoriali al sito archeologico di Egnazia e al museo. Si propone inoltre in chiave orientativa per le future scelte universitarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

- Potenziamento dell'acquisizione consapevole dei contenuti disciplinari specifici del curriculum classico; - Potenziamento delle conoscenze e del metodo di studio; - Promozione di contatti con il territorio;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Sito archeologico

● Giochi della Chimica

I giochi della Chimica sono rivolti a tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado italiane, statali e paritarie, e hanno l'obiettivo di stimolare nei giovani l'interesse per questa



disciplina. A partire dall' a.s. 2023-24, la competizione si svolge secondo due modalità: competizione individuale (alla quale partecipano gli studenti individualmente); competizione a squadre (alla quale partecipano le scuole, ciascuna con una squadra).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Per la competizione individuale, i risultati del progetto sono rappresentati dalla percentuale di studenti che superano la selezione interna e regionale. La valutazione, relativamente alla competenza individuale, è rappresentata dal punteggio che i candidati conseguono nella selezione di istituto e nella fase regionale. Per la competizione a squadre, in fase di sperimentazione nel corrente anno scolastico, il risultato del progetto è rappresentato dalla posizione in graduatoria nella fase regionale ed eventualmente nazionale.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Educazione Economico-finanziaria

Il progetto ha come obiettivo principale quello di attivare un processo virtuoso al fine di avere cittadini informati, attivi, responsabili e consapevoli al momento delle scelte offrendo strumenti critici in grado di aiutare gli studenti a: costruire competenze utili ad avere un corretto rapporto con il denaro e il suo valore; avere un'adeguata percezione e gestione dei rischi; irrobustire le capacità e le competenze di base dei futuri cittadini, che lavorano, risparmiano, investono e partecipano alle decisioni collettive, cogliendone le implicazioni economiche per se stessi e per la società a cui appartengono; sviluppare una responsabilità individuale nell'affrontare scelte determinanti per il proprio futuro e benessere, come la gestione oculata delle proprie risorse, la difesa del patrimonio, la tutela della salute e della vecchiaia; essere consapevoli della rilevanza delle relazioni esistenti tra scelte individuali, sistema economico-finanziario e società, considerando anche i vincoli esterni (congiunturali e strutturali) che possono influire su tali scelte; possedere adeguate competenze digitali per orientarsi nella gestione dei flussi informativi, tra cui quelli provenienti dal web, tenendo anche conto della rilevanza attuale e prospettica dei supporti digitali nelle decisioni relative ai servizi finanziari e alla fruizione degli stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Elevare il grado di alfabetizzazione economico-finanziaria e della capacità di orientarsi nel sistema dei pagamenti e degli strumenti di investimento. Saper ponderare le scelte di consumo, risparmio e investimento finanziario anche in un'ottica intertemporale. Aumentare il grado di conoscenza e la comprensione dei concetti e dei rischi finanziari unite alle competenze, alla motivazione e alla fiducia in se stessi per utilizzare la conoscenza e comprensione al fine di prendere decisioni efficaci in un insieme di contesti finanziari, per migliorare il benessere finanziario delle singole persone e della società e consentire la partecipazione alla vita economica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali 2024 - Olimpiadi Internazionali di Biologia (IBO) e di Scienze della Terra (IESO)**

PER l'anno scolastico 2023/24 l'ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali) organizza la ventiduesima edizione dei Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali. Il Progetto è rivolto a tre distinte categorie di studenti del Liceo Scientifico e agli studenti particolarmente interessati degli altri indirizzi: A) biennio (quesiti di Scienze della Terra e di Scienze della vita); B) triennio biologia (domande di Biologia); C) triennio Scienze della Terra (domande di Scienze della Terra) L'iscrizione delle scuole ai campionati è gratuita e lo svolgimento dei Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali si articolerà nelle seguenti fasi: fase d'Istituto, fase regionale, fase nazionale, prova pratica di Biologia, prova pratica di scienze della Terra, fase di allenamento alle gare internazionali, fase internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

Risultati attesi

Assicurare attività volte al potenziamento delle eccellenze; incremento della motivazione allo studio scientifico: i successi conseguiti saranno di sicuro stimolo per un approccio più motivato e positivo alle scienze. Rendere gli studenti più consapevoli della scelta del loro percorso formativo; Avvicinare gli studenti alle lauree scientifiche (didattica orientativa); Fornire una formazione diretta a facilitare l'accesso ai corsi di laurea dell'area scientifica (didattica orientativa); Raggiungimento di punteggi elevati nella gara di preselezione che permettano l'ammissione alla Gara Interregionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ICDL extracurricolare

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti interessati di tutte le classi seconde e di tutte le classi del triennio e di tutti gli indirizzi. Ha come obiettivo lo sviluppo delle competenze sulle tecnologie per l'informazione e la comunicazione e nell'uso degli strumenti informatici attraverso lo sviluppo di conoscenze utili all'acquisizione della certificazione europea per le competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.



Risultati attesi

- Acquisizione di competenze digitali di base e avanzate degli studenti frequentanti; acquisizione di certificazioni digitali; - Incremento della percentuale di studenti frequentanti il Liceo in possesso di competenze nell'uso delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione; contenimento del "digital divide" territoriale; - Ci si attende che almeno l'80% di esami superati, almeno il 60% di certificazioni (base o full) acquisite, con massimo il 20% di assenze registrate alle sessioni di esame; lo svolgimento di tutte le sessioni programmate.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Preparazione ai test d'ingresso alle Università per il Liceo Classico, Linguistico e delle Scienze Umane

L'attività ha lo scopo di preparare gli studenti a saper individuare risposte e soluzioni a problemi posti sotto forma di questionari relativi alla Chimica, alla Biologia, alla Logica e alla Matematica, per i test di ingresso alle università. Si rivolge alle classi quarte del liceo Classico, Linguistico e delle Scienze Umane.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

Risultati attesi

Valorizzazione degli studenti con competenze avanzate: 1. Elevata frequenza dei corsi (80% delle presenze per almeno il 75% del monte ore); 2. Nel questionario finale, ci si attende almeno il 70% delle risposte esatte da coloro che hanno seguito almeno il 75% del monte ore.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Introduzione alla lingua Neogreca

Il progetto si propone di offrire una prospettiva innovativa di studio della lingua greca antica curricolare tramite il confronto con la sua naturale e storica evoluzione nella lingua neogreca. Gli obiettivi dell'attività sono: conoscere gli elementi essenziali della lingua neogreca; comprendere testi semplici in neogreco; ridecodificare il testo di partenza in modo adeguato; operare confronti storici tra lingue distanti (greco antico e neogreco). Si rivolge agli studenti dal V ginnasio alla III classe del Liceo Classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

Risultati attesi

Conoscenza dei primi elementi della lingua neogreca; Capacità di confrontare e cogliere analogie e differenze tra antico greco e neogreco; Grado di soddisfazione degli studenti espresso da almeno il 70% della frequenza costante alle attività.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Educazione ambientale

L'attività curricolare è rivolta agli studenti delle classi prime di tutti gli indirizzi del Liceo. Mira ad approfondire alcuni aspetti della programmazione curricolare di Scienze Naturali del primo anno, fornendo agli studenti gli strumenti utili per riconoscere le ricadute negative delle attività antropiche sull'ambiente; intende altresì promuovere stili di vita ecosostenibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.



Risultati attesi

Acquisizione di maggiore consapevolezza delle scelte e delle azioni personali e sociali; Sviluppo dell'autonomia, del senso di responsabilità, del rispetto e della collaborazione; Adozione di stili di vita che promuovano la salute e la tutela dell'ambiente; Conoscenza delle principali cause di inquinamento del suolo, dell'aria e dell'acqua.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Il laboratorio dello spettatore

L'attività, già svolta negli anni scorsi, mira a promuovere la fruizione delle più alte espressioni letterarie e musicali della cultura italiana ed europea. Gli obiettivi formativi specifici sono: conoscere, tramite la prospettiva scenica, i testi teatrali e letterari; orientarsi nello sviluppo della civiltà storico-letteraria italiana ed europea, in relazione alle condizioni storico-culturali. Si prevedono uscite periodiche per assistere agli spettacoli presso i principali teatri del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Approfondimento di tematiche culturali, oggetto di studio; Sviluppo di una conoscenza e coscienza estetica e critica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Campionati italiani di Astronomia**

L'attività curricolare, rivolta agli studenti del secondo anno (in particolare del Liceo Scientifico ma anche agli studenti degli altri indirizzi) e mira a potenziare le competenze logico-scientifiche, valorizzare le competenze e le attitudini, valorizzare le eccellenze, coinvolgere e orientare le capacità degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

Risultati attesi

Accesso alla gara Interregionale, inseguito a gara di preselezione con punteggio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Campionati di scacchi a scuola

Il gioco degli scacchi, quale sport intellettuale, contribuisce allo sviluppo delle facoltà logico-razionali non disgiunte dalle capacità di intuizione e di fantasia dell'individuo. I corsi in ambito scolastico mirano a potenziare nei ragazzi/e le abilità logico- matematiche, a stimolarli al piacere della concentrazione, ad apprendere le tecniche del problem solving, e a come reagire di fronte a situazioni inaspettate. Il corso prevede una fase di conoscenza degli elementi fondamentali del gioco e l'acquisizione graduale di conoscenze per disputare partite, risolvere problemi, partecipare a tornei, fra cui i Campionati Studenteschi Trofeo Scacchi Scuola (TSS). L'attività è rivolta a gli alunni di tutte le classi e di qualsiasi indirizzo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti in corrispondenza degli esiti più bassi e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Miglioramento del livello medio di apprendimento da parte di almeno il 50% degli studenti collocati, al termine del primo trimestre, al di sotto del livello base rispetto ad una o più discipline. Incremento della fascia di eccellenza del 5% rispetto ai dati attuali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità logico-matematiche, della concentrazione, ad apprendere le tecniche del problem solving, e a come reagire di fronte a situazioni inaspettate. Partecipazione a tornei, tra cui i campionati studenteschi Trofeo Scacchi Scuola (TSS).



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Pratica corale genere

Attività corale da svolgere settimanalmente. Il coro si riserva di aderire, attraverso un partenariato, a esibizioni corali in altre scuole, anche estere; nel contempo ad iniziative promosse da enti presenti sul territorio. L'attività mira a: favorire il processo di socializzazione, una maggiore predisposizione al rispetto delle regole sociali e fornire un'occasione di crescita emotiva, espressiva e comunicativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze chiave per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti e delle studentesse alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare il 70% degli studenti, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ad un livello medio-alto di padronanza delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione, miglioramento delle capacità linguistiche; Conoscenza e consapevolezza nella gestione del corpo a fini espressivi; Crescita



dell'autostima e della capacità di autocontrollo; - Esecuzione di brani polifonici da uno fino a quattro voci in stile omoritmico e contrappuntistico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio interno rete
LAN/W-Lan
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti e docenti dei due plessi

Completamento e potenziamento della rete wireless in entrambe i plessi scolastici al fine di:

1. favorire l'utilizzo consapevole delle dotazioni tecnologiche, attraverso l'acquisto di soluzioni sicure e configurabili per ogni classe, associate a funzionalità per la gestione degli accessi;
2. incrementare il rapporto tra dotazioni tecnologiche di accesso e connettività, valorizzando le opportunità offerte dalla connettività in banda larga, già acquisita nel triennio 2016/19.

Titolo attività: L@bClass: il laboratorio
in classe
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione intende mettere tutti i docenti e gli studenti in condizione di usufruire di strumenti per la didattica flessibili e altamente interattivi come le LIM o i videoproiettori interattivi. Superando il modello tradizionale di dotazione unica, l'obiettivo è quello di realizzare un ecosistema di dispositivi hardware e software che convivono tra loro per supportare ogni attività



Ambito 1. Strumenti

Attività

didattica, trasversale, specialistica e coerente con le metodologie, l'età e i diversi bisogni degli studenti.

Titolo attività: Sp@zi aperti
all'innovazione

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con la partecipazione agli avvisi periodicamente proposti dal MIUR si persegue l'obiettivo di dotare gradualmente i due plessi del Liceo di un "ambiente ibrido", inteso come ecosistema che, emancipandosi dalla concezione di netta distinzione fra spazi fisici e spazi digitali, consenta a docenti e studenti di interagire fisicamente in maniera spontanea e finalizzata alla guida e al supporto dei flussi di conoscenza, attraverso una conduzione virtuale dell'acquisizione e della interpretazione delle informazioni.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Valutazione delle
competenze chiave

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sul presupposto che le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva) delle competenze chiave, e peraltro vi si



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

inseriscono anche verticalmente in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo, l'azione intende rispondere all'esigenza di produrre una mappatura e una certificazione delle competenze digitali degli alunni al termine del primo biennio e del triennio.

A partire dal documento europeo DIGICOMP 2, che individua 21 competenze (descritte in termini di conoscenze, abilità e atteggiamenti e comprese in 5 aree), il Liceo è impegnato nell'elaborazione di un framework condiviso, che orienti docenti e organi collegiali preposti alla progettazione didattica a individuare le competenze digitali specifiche richieste per la Information Literacy.

Titolo attività: E-Learning
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'attuale panorama educativo l'interazione con le risorse di apprendimento può essere individuale o collettiva e svolgersi in ambienti digitali anche di diversa natura: siti e strumenti web dedicati, piattaforme didattiche e depositi on-line di varia origine e natura.

Su tale presupposto il Liceo "Tito Livio" intende mantenere aggiornato il supporto per studenti e docenti, già implementato nel decorso triennio, costituito dalla [piattaforma didattica Moodle d'Istituto](#) con cui il processo di insegnamento/apprendimento può essere proposto in modalità "mista", superando i limiti di tempo e spazio imposti dalla tradizionale didattica d'aula.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'Animatore Digitale
d'Istituto
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Al fine di favorire il potenziamento delle competenze digitali di tutti gli attori della comunità scolastica, anche nel triennio 2019/22 l'Istituto si avvarrà della figura dell'Animatore Digitale.

Tale figura si occuperà di:

- Stimolare la formazione del personale scolastico alla conoscenza e all'applicazione delle azioni del Piano Nazionale della Scuola Digitale
- Favorire la partecipazione dell'intera comunità scolastica al complesso delle iniziative formative PNSD
- Individuare e realizzare all'interno del Liceo, in coerenza con il PTOF 2019/22 e con il Piano di Miglioramento, azioni metodologiche e soluzioni tecnologiche sostenibili e utili alla valorizzazione delle attività formative scolastiche.

Titolo attività: Future Learning Lab
Puglia
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Adesione alla rete "Future Learning Lab Puglia" con capofila l'IISS "E. Majorana" di Brindisi per la creazione di uno dei cinque ambienti didattici Future Learning Lab IT (FLL-IT) in Italia (bando prot. n. 22873 del 30/08/2018) da destinare ad attività per la formazione in servizio dei docenti, ad attività sperimentali e dimostrative rivolte a docenti e dirigenti scolastici, nonché a eventuali attività didattiche per gli studenti.

L'obiettivo del progetto in rete è di riuscire, attraverso la rete dei



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FLL Italia, a integrare metodologie didattiche innovative nella pratica professionale quotidiana delle scuole offrendo la possibilità ai docenti di vedere, sperimentare, formarsi direttamente negli ambienti di apprendimento di nuova generazione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

LICEO "TITO LIVIO" - TAPC040009

Criteri di valutazione comuni

A conclusione di ogni periodo, il Consiglio di Classe procede alla valutazione degli studenti in ciascuna disciplina, tenendo conto dei seguenti fattori:

- voti conseguiti nelle diverse prove
- impegno scolastico e domestico
- abilità specifiche disciplinari
- abilità metacognitive (metodo di studio, uso di strategie cognitive, memoria)
- competenze acquisite
- progressione rispetto ai livelli di conoscenze e competenze iniziali
- (per le classi interessate) competenze acquisite nelle attività di alternanza scuola lavoro e loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari
- (per le classi interessate) per gli studenti stranieri, in particolare per quelli di recente immigrazione, ai fini delle proprie determinazioni negli scrutini, il Consiglio di classe terrà in considerazione in primo luogo il recupero dello svantaggio linguistico, quindi il raggiungimento degli obiettivi trasversali, infine l'acquisizione delle competenze minime.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe



nella realizzazione di percorsi interdisciplinari (Allegato A -Linee Guida L. n, 92/2019).

Il C.d.C. prende in considerazione nell'attribuzione del voto/livello di padronanza della competenze osservate:

1) le competenze traguardo formativo da raggiungere definite nel "Quadro delle Competenze" del percorso disciplinare-unità di competenza di ciascuna classe di riferimento;

2) la padronanza osservata secondo quattro indicatori livelli di competenza (livello iniziale/parziale, base, intermedio, avanzato);

3) i criteri descrittivi delle competenze: a) "adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti"; b) "individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza"; c) "analizzare e comprendere la realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali".

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento fa riferimento ai seguenti indicatori: 1) Assiduità della frequenza; 2) Rispetto del Regolamento di Istituto; 3) Atteggiamento nella relazione con i compagni e con il personale scolastico; 4) Partecipazione alle attività scolastiche; 5) Gestione dei doveri scolastici; 6) Alternanza Scuola Lavoro (solo per le classi del triennio).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

A) AMMISSIONE alla classe successiva con giudizio di PIENO MERITO per gli studenti che, in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, abbiano raggiunto - con riferimento ai parametri e agli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe - un livello di profitto almeno sufficiente in tutte le discipline e nel comportamento e, ove previsti, abbiano ottenuto anche risultati positivi nei percorsi di alternanza scuola lavoro;

B) AMMISSIONE alla classe successiva per gli studenti che, in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico e pur presentando alcune valutazioni di insufficienza lieve, appaiano, a giudizio dei Consigli di Classe, in possesso di conoscenze, abilità e competenze sufficienti a garantire una compensazione delle carenze nel prosieguo degli studi,



abbiano attitudine a organizzare lo studio in maniera autonoma, siano in grado di interagire positivamente con le linee di programmazione indicate dai docenti, siano meritevoli di credito scolastico per la frequenza e la partecipazione alle attività scolastiche, ivi comprese – ove previste – quelle di alternanza scuola lavoro;

C) NON AMMISSIONE alla classe successiva per gli studenti che, pur in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico e – ove previste – in materia di alternanza scuola lavoro, presentino tuttavia gravi e diffuse insufficienze e ai Consigli di Classe abbiano dato prova di:

- I. sostanziale non conoscenza dei concetti di base che determinano la specificità del curriculum disciplinare;
- II. assenza di conoscenze, abilità e competenze sufficienti a garantire una compensazione delle carenze nel prosieguo degli studi;
- III. insufficiente attitudine a organizzare lo studio in maniera autonoma;
- IV. gravi difficoltà a interagire con le richieste e le linee di programmazione indicate dai docenti.

D) NON AMMISSIONE alla classe successiva per esclusione dallo scrutinio per gli studenti che abbiano superato il numero massimo consentito di ore di assenza ai fini della validità dell'anno scolastico (pari a un quarto dell'orario annuale personalizzato): esclusione dallo scrutinio e non classificazione in nessuna delle discipline curriculari;

E) SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO per gli studenti che, non rientrando nelle precitate tipologie a), b), c) e d), essendo in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico e – ove prevista – in materia di alternanza scuola lavoro, e pur presentando valutazioni di insufficienza in alcune discipline, siano tuttavia ritenuti dal Consiglio di Classe in grado, attraverso il recupero estivo, di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico;

F) La SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO potrà essere disposta anche per quegli alunni che, impegnati nel pentamestre in un'esperienza di mobilità studentesca internazionale, avranno riportato nell'ultimo periodo delle lezioni un esiguo numero di valutazioni in una o più discipline (anche tutte) e, tuttavia, siano ritenuti dal Consiglio di Classe in grado, attraverso il recupero estivo, di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Lo studente è AMMESSO all'esame di Stato allorché, essendo in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, abbia raggiunto - con riferimento ai parametri e agli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe - un livello di profitto almeno sufficiente in tutte le discipline e nel comportamento e, ove previsti, abbia ottenuto anche risultati positivi nei percorsi di alternanza scuola lavoro.

Lo studente NON E' AMMESSO all'esame finale di Stato nel caso in cui non sia in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico ovvero allorché, pur essendo in regola, presenti tuttavia gravi e diffuse insufficienze e al Consiglio di Classe abbia dato prova di:

- I. sostanziale non conoscenza dei concetti di base che determinano la specificità del curriculum disciplinare;
- II. assenza di conoscenze, abilità e competenze sufficienti a garantire una compensazione delle carenze nel prosieguo degli studi;
- III. insufficiente attitudine a organizzare lo studio in maniera autonoma;
- IV. gravi difficoltà a interagire con le richieste e le linee di programmazione indicate dai docenti.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'assegnazione del credito scolastico fa riferimento ai seguenti indicatori:

- 1) Assiduità della frequenza;
- 2) Interesse, impegno e partecipazione nelle attività curricolari;
- 3) Interesse, impegno e partecipazione nelle attività extracurricolari;
- 4) Interesse, impegno e partecipazione nelle attività di alternanza scuola lavoro;
- 5) Esperienze formative esterne.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

La scuola adotta modalità di lavoro e strumenti adeguati a favorire l'inclusione degli studenti: attività formative rivolte al personale scolastico, attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, contrasto agli stereotipi e pregiudizi di genere. Gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) vengono individuati attraverso il coinvolgimento di famiglie, enti esterni, associazioni, figure professionali specifiche, gruppi di lavoro. In presenza di studenti BES vengono predisposte misure compensative e dispensative, curvate sui bisogni dei singoli alunni ed eventualmente coerenti con le documentazioni specifiche. Nella predisposizione delle attività si cerca di coinvolgere i diversi servizi attivi sul territorio (UTR, ASL, personale medico e paramedico). Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione sia nella realizzazione degli interventi inclusivi ed educativi. Il monitoraggio del percorso didattico dei singoli studenti viene generalmente effettuato attraverso modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità di ogni singolo studente, con l'obiettivo di favorire il pieno sviluppo delle potenzialità dei singoli in accordo con gli obiettivi formativi previsti nei piani di studio individuali. Tra le azioni che la scuola adotta, viene riservato spazio alle attività di gruppo, di peer tutoring e cooperative learning. La scuola è aperta all'interculturalità attraverso la partecipazione al Programma Erasmus Plus e attraverso incontri con personalità impegnate sul fronte dell'accoglienza. Tali attività riscontrano un elevato interesse da parte degli studenti e della comunità scolastica. La scuola organizza attività di potenziamento attraverso la partecipazione a gare o competizioni disciplinari interne ed esterne e favorisce la partecipazione a specifici corsi, incontri e progetti. Per quanto riguarda le attività di recupero, le principali sono i tradizionali corsi invernali ed estivi post scrutini e lo sportello didattico. I risultati raggiunti dagli studenti a seguito delle attività di recupero vengono rilevati e valutati attraverso prove di verifica scritte e orali da parte del docente curricolare.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene generalmente predisposto dopo almeno un bimestre di frequenza.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), composto dai genitori dello studente volta a volta interessato, da tutti i docenti del Consiglio di Classe, dai componenti dell'équipe socio-psico-pedagogica designata dall'ASL di Taranto - UTR 5 di Martina Franca, dall'eventuale incaricato di compiti di assistenza (specialistica, della comunicazione, etc.).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Le famiglie vengono coinvolte sia nelle situazioni formali come le riunioni del GLO (almeno due volte l'anno), sia informalmente ogni qual volta occorrano confronto e discussione per la soluzione di eventuali problematiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le attività di orientamento in uscita rientrano nei percorsi di PCTO, e pertanto vengono valutate con i criteri e le modalità approvate e definite in detto ambito formativo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento costituisce un complesso di processi e azioni scelte e attuate per gestire il rapporto tra esperienza formativa e professionale, e perciò è componente strutturale dell'intero percorso



educativo. Il Liceo è impegnato particolarmente nell'attuazione delle seguenti azioni: 1. Orientamento in Ingresso: Azione di continuità rivolta agli studenti delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado del territorio, che prevede minicorsi di indirizzo, la presentazione dell'offerta formativa del Liceo, aperture domenicali antimeridiane e, quindi, attività di Accoglienza a inizio anno scolastico e incontri con i genitori. 2. Orientamento in itinere: Azione destinata agli studenti per i quali si manifesti dissonanza fra le attitudini individuali e l'indirizzo scolastico frequentato (riorientamento), che può concludersi con il passaggio ad altro indirizzo. Si tratta di azione che intende prevenire e contrastare il fenomeno del disagio e della dispersione. 3. Orientamento in Uscita: Azione destinata agli studenti delle classi quinte e quarte, finalizzata a fornire strumenti necessari per la scelta consapevole degli studi universitari e/o l'attività lavorativa. Il Liceo organizza attività informative sui corsi universitari, predispone visite ai periodici Saloni degli Studenti e aderisce al progetto "Almaorientati-Almadiploma" promosso dal Consorzio interuniversitario AlmaLaurea. Ogni studente, alla fine del percorso Almaorientati, riceve via mail il proprio profilo individualizzato e, dopo il conseguimento del diploma, vede pubblicato on line il proprio curriculum vitae che potrà essere aggiornato negli anni.

Approfondimento

Attività previste per la realizzazione dell'inclusione scolastica

- Attività di formazione dei docenti sui BES, nonché azioni di sensibilizzazione degli studenti in tema di diversità, di rispetto delle differenze di genere e di volontariato (es. giornata autismo; collaborazione con Centro Antiviolenza, con S.P.R.A.R. e con Unione Ciechi ecc.).
- Tra le azioni extracurricolari implementate, sicuramente efficaci sotto l'aspetto dell'inclusività, rientrano lo sportello di ascolto, le attività didattiche di Italiano L2 per studenti stranieri, l'attività teatrale.
- Alcuni docenti adottano metodologie e strategie di inclusione, ad esempio tutoraggio tra pari e attività laboratoriali; inoltre, vengono promosse attività curricolari per favorire l'integrazione dei ragazzi con handicap e la sensibilizzazione degli studenti verso la disabilità e la diversità.
- I consigli delle classi in cui sono inseriti gli alunni disabili e BES redigono rispettivamente i PEI e i PDP; i documenti vengono regolarmente aggiornati.



Il Piano annuale per l'inclusione

Il Liceo "Tito Livio", in linea con il D.Lgs. 66/2017, e le successive disposizioni integrative e correttive contenute nel successivo D.lgs 96/2019, si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente. Annualmente è adottato il Piano per l'inclusione e tutto il personale, nell'ambito delle rispettive competenze, è impegnato a intervenire concretamente, nelle prassi quotidiane, affinché ogni studente si senta inserito in una scuola "per tutti e per ciascuno". Ovviamente, particolare cura - anche d'intesa con famiglie, équipe multidisciplinare, esperti esterni - è rivolta a favorire il successo formativo di tutti gli studenti che presentano una richiesta di speciale attenzione e per i quali può essere predisposta una programmazione personalizzata o individualizzata dei percorsi educativi, rispettando le peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti i discenti e dei BES.

Recupero e potenziamento

- La scuola prevede di attivare un congruo numero di corsi di recupero invernali pomeridiani, corsi di recupero estivi e sportello didattico con forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti al termine della frequenza (verbali dei singoli Consigli di Classe e circolari del Dirigente Scolastico).
- La scuola favorisce i talenti degli studenti sia in ambito curricolare (programmazioni disciplinari) attraverso approfondimenti, sia extracurricolare promuovendo la partecipazione a certamina, gare di matematica e fisica interne ed esterne, ICDL, certificazioni linguistiche, concorsi letterari, progetti curricolari ed extracurricolari (teatro, attività sportiva ecc..)
- Gli interventi per il potenziamento sono efficaci come dimostrano i risultati raggiunti dagli alunni nelle diverse gare e giochi di squadra.

Gruppo di lavoro per l'inclusione:

Formato da: Dirigente scolastico, docenti curricolari, docenti di sostegno, personale ATA, specialisti ASL, famiglie, studenti

Definizione dei progetti individuali

Il PEI viene generalmente predisposto dopo almeno un bimestre di frequenza. Viene elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo, composto dai genitori dello studente volta a volta interessato, da tutti i docenti del Consiglio di Classe, dai componenti dell'équipe socio-psico-pedagogica designata dall'ASL di Taranto - UTR 5 di Martina Franca, dall'eventuale incaricato di compiti di assistenza (specialistica, della comunicazione, etc.).



Coinvolgimento delle famiglie

Le famiglie vengono coinvolte sia nelle situazioni formali come le riunioni del GLO (almeno due volte l'anno), sia informalmente ogni qual volta occorrono confronto e discussione per la soluzione di eventuali problematiche.

Istruzione ospedaliera e domiciliare

Per gli studenti e le studentesse che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, il liceo può valutare e attivare opportune misure di istruzione domiciliare, in accordo con le famiglie, secondo le normative vigenti in materia.

Nel caso, è prevista quindi l'attivazione di un servizio di Scuola in Ospedale e di istruzione domiciliare finalizzato a favorire l'integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale, seguiti da un regime di day-hospital o in terapia domiciliare, previo espletamento di tutte le procedure previste in caso di richiesta dei genitori e in presenza di un certificato ospedaliero di durata compatibile con le specifiche vigenti disposizioni, e con riserva di elaborare in dettaglio l'eventuale progetto educativo-didattico in relazione alle personali esigenze cognitive degli studenti eventualmente interessati.

Si tratta di un "modello integrato di interventi", atto ad assicurare il diritto allo studio (Carta europea dei diritti dei bambini degenti in ospedale; Art. 4 comma 1, lett. I della Legge n. 285/1997; D.M. 461 del 6 giugno 2019: "Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare") e nello stesso tempo a promuovere la continuità della relazione insegnamento/apprendimento anche al fine di prevenire possibili situazioni di dispersione scolastica.

Contrasto e prevenzione del bullismo e cyberbullismo

La scuola ha adottato il piano di istituto per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, secondo quanto stabilito dalle specifiche Linee guida. Tra le iniziative comprese nel piano triennale dell'offerta formativa sono ricomprese le attività dei progetti "Educare alle differenze" e "Sportello di ascolto".

Allegato:

Istruzione domiciliare_ospedaliera.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	2 Coordinatori di sede, responsabili, a livello di plesso, del funzionamento del servizio scolastico e della sua qualità, nonché della gestione dell'orario delle lezioni delle classi e dell'orario di servizio dei docenti; 2 Vice-Coordinatori di sede, incaricati di supportare i Coordinatori di sede nell'espletamento delle attività organizzative di plesso, oltre a provvedere alla verbalizzazione dei lavori del Collegio dei Docenti.	4
----------------------	---	---

Funzione strumentale	1) GESTIONE DEL P.T.O.F.: (2 unità) a) Gestione e aggiornamento del Piano triennale dell'Offerta Formativa, anche ai fini della sua conoscenza all'esterno della scuola; b) Coordinamento e monitoraggio di tutte le azioni del potenziamento nel quadro degli ambiti e degli obiettivi formativi prioritari del Piano; c) Coordinamento delle attività per la partecipazione dell'Istituto a indagini e rilevazioni internazionali, nazionali e territoriali. 2) AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E PIANO DI MIGLIORAMENTO:(2 unità) a) Coordinamento e monitoraggio delle azioni previste dal Piano di	10
----------------------	--	----



Miglioramento; b) Coordinamento del Nucleo interno di Autovalutazione; c) Predisposizione e coordinamento di ulteriori azioni di miglioramento. 3) SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI: a) Analisi dei bisogni formativi e coordinamento delle attività di formazione e aggiornamento del personale; b) Coordinamento della documentazione didattica e per l'innovazione metodologico-didattica; c) Accoglienza dei nuovi docenti, dei docenti in prova e dei supplenti; d) Supporto alla costituzione del portfolio personale dei docenti; e) Supporto all'azione dei coordinatori di classe. 4) ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - PCTO : (2 unità) a) Coordinamento e monitoraggio delle attività previste nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro; b) Relazione con i soggetti esterni per la costituzione di partenariati finalizzati all'attuazione di percorsi di Alternanza; c) Predisposizione di materiali e schede utili alla realizzazione e alla valutazione delle esperienze formative di Alternanza. 5) ORIENTAMENTO IN ENTRATA (2 unità): a) Coordinamento e organizzazione delle attività di orientamento in ingresso: minicorsi di indirizzo, visite delle scuole, open day; b) Relazione con le scuole e con gli enti territoriali preposti all'assolvimento dell'obbligo di istruzione; c) Coordinamento di progetti scolastici di continuità e di curriculum verticale in collaborazione con scuole del primo ciclo 6) ORIENTAMENTO IN USCITA: a) Coordinamento delle attività di orientamento in uscita; b) Collaborazione con Università degli Studi e altri Istituti di Formazione superiore per ottimizzare le scelte universitarie degli studenti;



c) Collaborazione con gli enti locali, con le organizzazioni del mondo del lavoro e con gli ordini professionali per favorire l'inserimento lavorativo degli studenti; d) Pubblicazione dei curricula degli studenti sul sito web della scuola.

Capodipartimento

I Dipartimenti pluridisciplinari operanti nel Liceo sono cinque: 1) di LETTERE; 2) delle LINGUE STRANIERE; 3) STORICO-UMANISTICO; 4) MATEMATICO; 5) SCIENTIFICO. Principali funzioni dei Coordinatori di Dipartimento sono: a) presiedere i consigli di dipartimento, rappresentando il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento; b) verbalizzare i lavori delle riunioni di dipartimento; c) predisporre schede e materiali didattici relativi alle discipline afferenti al dipartimento, con particolare riguardo alla implementazione delle azioni previste dal Piano di Miglioramento del Liceo; d) coordinare i lavori per l'adozione dei libri di testo delle discipline afferenti al dipartimento; e) curare la partecipazione della scuola a gare e competizioni studentesche.

5

Responsabile di laboratorio

PLESSO DI PIAZZA VITTORIO VENETO 1) Responsabile subconsegnatario del laboratorio linguistico-multimediale; 2) Responsabile subconsegnatario del laboratorio multimediale; 3) Responsabile subconsegnatario del laboratorio di Fisica-Scienze; 4) Responsabile della palestra; 5) Responsabile della biblioteca.

12

PLESSO DI CONTRADA PERGOLO 1) Responsabile subconsegnatario del laboratorio linguistico-multimediale; 2) Responsabile subconsegnatario dei due laboratori multimediali; 3) Responsabile subconsegnatario



	del laboratorio di Fisica; 4) Responsabile subconsegnatario del laboratorio di Scienze; 5) Responsabile subconsegnatario del laboratorio di Disegno; 6) Responsabile della palestra; 7) Responsabile della biblioteca diffusa.	
Animatore digitale	a) Stimolare la formazione del personale scolastico alla conoscenza e all'applicazione delle azioni del Piano Nazionale della Scuola Digitale – PNSD; b) Favorire la partecipazione dell'intera comunità scolastica al complesso delle iniziative formative PNSD; c) Individuare e realizzare, in coerenza con il PTOF e con il Piano di Miglioramento, azioni metodologiche e soluzioni tecnologiche sostenibili e utili alla valorizzazione delle attività formative scolastiche; d) Coordinamento delle azioni di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo e del bullismo.	1
Team digitale	Supporto all'azione dell'Animatore Digitale	3
Referente Erasmus+	Elaborazione dei progetti da candidare in rapporto a bandi Erasmus plus emanati dall'Agenzia Nazionale e, in caso di loro autorizzazione, programmazione e coordinamento delle attività da realizzare.	1
Coordinatore dei viaggi e delle visite di istruzione	Coordinamento delle attività relative all'organizzazione e alla realizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione.	2
Referente per l'Inclusione	Coordinamento delle attività di Istituto intese a promuovere la cultura dell'inclusione e ad attuare il Piano annuale per l'Inclusione.	1
Referente INVALSI	Nell'ambito della funzione strumentale al P.T.O.F. relativa all'autovalutazione di Istituto, si occupa del coordinamento e dell'organizzazione	1



	della somministrazione delle prove INVALSI (grado 10 e grado 13) all'interno dell'Istituto, dell'interlocuzione con i soggetti esterni coinvolti, dell'analisi dei risultati delle prove insieme con i docenti delle classi interessate.	
Referente di Educazione Civica	Coordinare le attività dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica.	1
Coordinatore attività PCTO	Nell'ambito della specifica funzione strumentale al P.T.O.F., si occupa del coordinamento e monitoraggio delle attività previste nei PCTO, della relazione con i soggetti esterni per la costituzione di partenariati finalizzati all'attuazione dei PCTO, della predisposizione di materiali e schede utili alla realizzazione e alla valutazione delle esperienze formative dei percorsi.	2
Referente per l'educazione allo sviluppo sostenibile e per le azioni di sostenibilità ambientale	Coordinamento delle azioni formative curricolari ed extracurricolari finalizzate alla educazione allo sviluppo sostenibile e alla sostenibilità ambientale.	1
Referente adozione	Il ruolo di docente referente d'istituto è previsto dalle "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati". Il referente si occupa di agevolare l'inserimento e l'iter scolastico degli studenti adottati, promuovendo attività di sensibilizzazione, in seno all'istituzione scolastica, di accoglienza specifica delle famiglie.	1
Referente bullismo e cyberbullismo	Si occupa del coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno.	1
Referente CLIL	Si occupa della diffusione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e	1



del coordinamento e supporto delle attività di progettazione e svolgimento dei percorsi.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata	N. unità attive
---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Il posto di potenziamento della classe di concorso A011 riguarda attività di organizzazione, di implementazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Sportello didattico	4
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività di insegnamento e sportello didattico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di sostituzione dei colleghi assenti e di Sportello didattico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sportello didattico	2
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di sostituzione dei colleghi assenti, di implementazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa.	2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sportello didattico

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Attività di sostituzione dei colleghi assenti, di Sportello didattico e di recupero, di implementazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sportello didattico

5

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Il posto di potenziamento della classe di concorso A027 riguarda una pluralità docenti impegnati nelle attività di sostituzione dei colleghi assenti, di Sportello didattico e di recupero, di coordinamento e organizzazione scolastica, attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Sportello didattico

9

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

I tre posti di potenziamento della classe di concorso A046 riguardano una pluralità docenti impegnati nelle attività di sostituzione dei

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

colleghi assenti, di Sportello didattico, di implementazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa curricolare, di Educazione Civica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Sportello didattico

L'unico posto di potenziamento della classe di concorso A054 è destinato ad attività di insegnamento e sostituzione dei colleghi assenti.

A054 - STORIA DELL'ARTE

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Il posto di potenziamento della classe di concorso AB24 è utilizzato per attività di sostituzione, sportello didattico, corsi di recupero.

Impiegato in attività di:

- 7
- Insegnamento
 - Potenziamento
 - Sportello didattico



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento generale degli uffici dell'amministrazione e del patrimonio, del personale scolastico, degli studenti

Ufficio per la didattica

Iscrizione studenti. Organico studenti e classi. Gestione monitoraggi e statistiche studenti; anagrafe nazionale studenti. Archivi informatici studenti. Tenuta fascicoli e documenti studenti. Gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini, assenze e ritardi. Assenze studenti e validità dell'anno scolastico. Esami di Stato, preliminari, integrativi e di idoneità. Certificazioni varie e tenuta registri (carico e scarico diplomi, registri generale dei voti). Verifiche titoli di studio. Aggiornamento registro degli infortuni. Gestione corrispondenza con le famiglie. Comunicazioni agli alunni in caso di sciopero e assemblee sindacali. Richiesta e trasmissione documenti. Attività sportiva. Esoneri IRC e Scienze motorie e sportive. Gestione della partecipazione degli studenti ai Giochi sportivi studenteschi. Gestione delle istanze di partecipazione ai progetti per studenti Atleti di Alto Livello. Gestione libri di testo. Adempimenti connessi alle elezioni e alla convocazione degli Organi Collegiali per la componente alunni, genitori e personale docente e ATA. Esecuzione delle pratiche alunni per certificazione competenze linguistiche e progetti extra-curricolari, carta dello studente. Sportello informativo utenza interna ed esterna. Tasse e contributi scolastici. Partecipazione ai progetti extracurricolari (autorizzazioni genitoriali ed elenchi degli studenti). Alternanza Scuola Lavoro, gestione della documentazione degli studenti



impegnati nei percorsi curricolari di alternanza, con verifica e archiviazione di istanze, autorizzazioni e liberatorie riferite alle attività svolte dagli studenti. Relativi rapporti con la funzione strumentale e con i docenti tutor. Gestione della piattaforma ministeriale SIDI-Alternanza.

Ufficio per il personale A.T.D.

Convocazioni per attribuzione supplenze. Contratti di lavoro con personale supplente. Incarichi PTOF. Contratti a T.I., controllo documenti e relazioni periodo di prova personale neo-assunto. Invio documenti di rito per docenti neoassunti. Ricostruzioni di carriera. Ordini di servizio giornalieri, prospetti mensili attività aggiuntive e recuperi Personale ATA. Gestione del rilevatore elettronico delle presenze. Comunicazione D.T.L. per contratti a T.I., T.D., cessazioni personale in quiescenza, part-time e personale T.I. trasferito, supplenti ed esperti esterni. Organico di diritto e di fatto del personale docente e ATA, graduatorie soprannumerari. Esami di Stato (gestione e inoltro domande docenti). Pratiche istanze mobilità, dichiarazione servizio, riscatto servizio pre-ruolo ai fini pensionistici, assegno nucleo familiare. Statistiche personale docente e ATA. Certificati di servizio del personale Docente e ATA. Fascicolo del personale Docente e ATA, richiesta e trasmissione notizie. Assenze personale Docente e ATA, registrazione ed emissione decreti, tenuta registri. Visite mediche di controllo personale Docente e ATA. Permessi sindacali, brevi RSU, recuperi personale Docente e ATA. Pratiche e monitoraggio telematico assenze ex Legge 104. Rilevazione scioperi. Trasmissione dati portale MEF relativi alle assenze per malattia, per sciopero e altro del personale Docente e ATA. Pratiche di pensionamento del personale Docente e ATA. Identificazione accesso ai servizi POLIS del MIUR. Richieste notizie e documentazione per elaborazione ferie maturate e non godute del personale supplente, disoccupazioni INPS, TFR, PA04. Pratiche prestiti del personale scolastico. Registrazione attività formative personale scolastico. Anagrafe delle prestazioni. Autorizzazione alla Libera Professione. Messa a disposizione di



aspiranti a incarichi a t.d. Controllo della veridicità delle dichiarazioni degli aspiranti presenti nelle GAE, nelle GPS e nelle graduatorie di istituto.

Liquidazione competenze fondamentali e accessorie al Personale Docente e ATA. Elaborazione dati per Programma annuale, Modifiche del P.A. e conto consuntivo, schede finanziarie PTOF. Impegni di spesa e accertamenti, emissione di mandati e reversali con sistema OIL, adempimenti fiscali, erariali e previdenziali (Dichiarazione IRAP, 770, UniEmens, DMA, conguagli contributivi, elaborazione CUD, certificazioni fiscali). Elaborazione e trasmissione on-line dei TFR supplenti saltuari e annuali, in collaborazione con l'Ufficio Personale: elaborazione della parte stipendiale dei modelli Inps di disoccupazione, conteggio delle ferie non godute. Elaborazione parte stipendiale del PA04. Trasmissione flussi stipendiali per Cedolino Unico. Trasmissione Flussi finanziari. Predisposizione atti e tabelle contrattazione d'Istituto. Pratiche incarichi F.I.S. e M.O.F. ai docenti. Pratiche attribuzione bonus valorizzazione dei docenti Inserimento dati al SIDI per rilevazione oneri finanziari. Gestione del portale Acquisti in Rete quale Punto Istruttore. Piattaforma certificazione crediti P.A.. Ordini di servizio docenti accompagnatori visite guidate, viaggi di istruzione e stage con verifica delle autorizzazioni degli studenti partecipanti; registrazione dei relativi pagamenti nelle scritture contabili. Gestione del Magazzino e dei beni di facile consumo con tenuta dei registri cartacei e informatici. Tenuta del registro registrazione delle fatture. Adempimenti annuali relativi all'inventario. Supporto ai docenti sub-consegnatari per la gestione del patrimonio beni mobili dello Stato e relativi adempimenti. Rendicontazione annuale delle spese di funzionamento e di manutenzione a carico della Provincia di Taranto. Istruttoria acquisti e gare. Emissione buoni d'ordine. Verbali collaudo e/o certificati regolarità fornitura. Pratiche concessione uso locali scolastici. Rapporti con Enti Locali per

Ufficio Amministrativo-
Contabile e del Patrimonio



pratiche relative alla manutenzione dei locali e degli impianti scolastici. Disbrigo delle pratiche relative al Primo Soccorso e Prevenzione e Protezione. Richiesta DURC, CIG, CUP e successive rendicontazioni e/o gestioni. Progetto Erasmus Plus: gestione del calendario e dei programmi di viaggio; rapporti con i docenti di riferimento, forniture riferite alle mobilità e all'accoglienza nei Transnational Meetings e negli incontri di Learning Teaching Training.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://tinyurl.com/maewj5w>

Pagelle on line <https://tinyurl.com/maewj5w>

Modulistica da sito scolastico

Comunicazioni Scuola Famiglia mediante invio di e-mail



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di scuole ambito territoriale Puglia 22 per la formazione del personale scolastico

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di ambito (n° 22 della regione Puglia) per la formazione del personale scolastico, scuola polo IISS "De Ruggieri" di Massafra

Denominazione della rete: Accordo di rete "privacy"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative



Risorse condivise • Risorse finanziarie

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete di cinque istituti scolastici statali della provincia di Taranto per la gestione ottimale della privacy in ambito scolastico in rapporto alle innovazioni introdotte dal Codice dell'Amministrazione Digitale.

Denominazione della rete: Rete di scopo per la prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo



Approfondimento:

La rete, costituita tra tutti gli istituti scolastici del Comune di Martina Franca, persegue i seguenti obiettivi:

- Fornire agli studenti conoscenze delle tecnologie digitali, del funzionamento del web, delle dinamiche dei social network
- Fornire agli studenti strumenti e le conoscenze per un corretto utilizzo dei mezzi di comunicazione
- Fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti e le conoscenze per un corretto utilizzo dei mezzi di comunicazione
- Sperimentare modalità innovative ed efficaci per favorire il protagonismo degli studenti e responsabilizzarli nelle relazioni tra pari
- Coinvolgere diversi attori, con particolare attenzione ai genitori, ai soggetti sociali e alle realtà aggregative, per garantire la promozione di azioni di prevenzione e contrasto anche in contesti diversi da quello strettamente scolastico
- Diffondere e replicare le iniziative su tutto il territorio provinciale di riferimento, valorizzando le buone prassi già sperimentate
- Implementare strumenti e ambienti di raccolta di documentazione e buone pratiche sviluppate dalla Rete
- Predisporre e attuare attività di monitoraggio delle azioni implementate dalle Rete e delle possibili ricadute

Denominazione della rete: Convenzione per i servizi di connettività alla rete GARR

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per servizi di connettività

Denominazione della rete: Accordo di partenariato con la fondazione "Centro artistico musicale Paolo Grassi"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Alma Diploma - Università di Bologna per l'orientamento universitario

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione



Denominazione della rete: Università del Salento

Azioni realizzate/da realizzare

- Orientamento - PCTO

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Accordo quadro per la realizzazione di percorsi in alternanza scuola lavoro e progetto lauree scientifiche.

Denominazione della rete: Università Bocconi

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione



Approfondimento:

Attività di orientamento in uscita - PCTO

Denominazione della rete: AICC - Associazione italiana cultura classica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete dei licei classici di Puglia

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Accordo di rete del partenariato per la candidatura al progetto MO.N.DI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per i servizi di coordinamento delle attività preliminari e successive allo svolgimento delle prove e di somministrazione delle prove internazionali OCSE PISA 2022 MS

Azioni realizzate/da realizzare

- OCSE-PISA



Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione/Società Sportiva Dilettantistica Asd La Palestra

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di natura sportiva e sociale

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Convenzione Istituto Comprensivo "G. Marconi" per attività di PCTO

Azioni realizzate/da realizzare • PCTO



Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner della convenzione

Denominazione della rete: Convenzione Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" per attività di PCTO

Azioni realizzate/da realizzare • PCTO

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner della convenzione

Denominazione della rete: Orientamento attivo scuola- università - Università di Bari



Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Approfondimento:

L'oggetto dell'accordo sono i percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" proposti per l'a.s. 2023-24 e promossi dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro in favore degli studenti del Liceo Tito Livio.

Denominazione della rete: Convenzione per la realizzazione di Percorsi PCTO con cooperativa Serapia

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner



Denominazione della rete: **Convenzione con I.C. A.R. Chiarelli di Martina Franca per attività di PCTO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: **"Immaginando" - Scuola Polo ITT Pacinotti - PNRR "Formazione del personale scolastico"**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della rete

Denominazione della rete: Erasmus Teacher Academy "Meta-Scientific Literacies in the (Mis-) Information Age"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della rete



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Formazione in servizio dei docenti

La formazione dei docenti verterà principalmente sulle seguenti tematiche:

- Consolidamento della progettazione del curriculum trasversale e didattica per competenze
- Didattica e nuove tecnologie e metodologie innovative
- Potenziamento delle competenze comunicative nelle lingue straniere
- Sicurezza a scuola

Risorse disponibili

Docenti con pregresse e qualificate competenze nella formazione docenti (Bandi di reclutamento interni); Docenti che hanno dato la disponibilità alla disseminazione dei percorsi seguiti durante la formazione d'ambito.

Azioni previste per l'a.s. 2022-23

Nell'ottica del miglioramento continuo, supportato dalla valorizzazione delle risorse presenti, si propone, quindi, l'attuazione di due azioni d'intervento in cui la formazione assume due tipologie di connotazione:

- Az.1 strutturata – AZIONE 1 costituita da corsi di formazione con riferimenti teorici e attività laboratoriali;
- Az. 2 collaborativa – AZIONE 2 costituita da Work Group per la produzione/adozione di



documenti e strumenti didattico-organizzativi.

Finché possibile si cercherà di valorizzare le professionalità presenti, avvalendosi della presenza di risorse interne capaci e pronte a mettere a disposizione competenze generate negli ambiti proposti e costruite in esperienze formative pregresse, su cui basare i futuri interventi.

Orientamenti espressi

A seguito della rilevazione effettuata con il questionario proposto a tutti i docenti del Liceo nel mese di marzo 2022 (Circolare n. 303 del 25/03/2022) sono state individuate le seguenti tematiche d'interesse, poste in ordine di preferenza:

- T1 - Metodologie innovative e tecnologie per la loro attuazione
- T2 - Didattica inclusiva e percorsi per l'integrazione
- T3 - Costruzione del curriculum verticale e didattica per competenze
- T4 - Tipi di verifiche e metodi di valutazione per la DDI
- T5 - App ed estensioni per la DDI

A queste si collegano i temi a supporto dei gruppi di lavoro utili per l'implementazione delle azioni previste nel PTOF:

Curricolo verticale e Framework per le competenze trasversali (Co-costruzione del curriculum – Framework digitale per le classi del triennio)

Applicazione della metodologia CLIL (supporto per la co-progettazione di percorsi didattici)

Considerato quanto esposto, viste le esigenze rilevate e le opportunità di crescita professionale utili per elevare gli standard d'insegnamento del Liceo, per l'anno scolastico 2022-23 si propongono le seguenti azioni di base:

AZIONE 1

MODELLO FORMATIVO			
Unità Formativa	Tematica	N. ore	Tipologia
UF1: <i>Dal Tinkering all'Hackathon: metodologie innovative per</i>	T1: Metodologie innovative e tecnologie per la loro attuazione	10	Lezioni frontali in presenza/online sincrona



una didattica attiva	T2: Didattica inclusiva e percorsi per l'integrazione	15	Laboratori/applicazioni Studio individuale
UF2: Nuovo PEI e strategie per la didattica inclusiva		10-12	Lezioni frontali in presenza/online sincrona Laboratori

AZIONE 2

MODELLO FORMATIVO			
Percorso	Tematica	N. ore	Tipologia
P1: Framework per le competenze trasversali	T3: Costruzione del curriculum verticale e didattico per competenze	6	Quadri di riferimento e framework internazionali
		19	Lavori in gruppo e produzioni collaborative
P2: Buone pratiche per la metodologia CLIL	T1: Metodologie innovative e tecnologie per la loro attuazione Competenze linguistiche	12-15	Laboratori di co-progettazione di contenuti e realizzazione di un repository

Azioni previste per l'a.s. 2023-24

Previste dal progetto di "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche", finanziato dall'UE - Next Generation EU, nell'ambito della linea di investimento M4C1 I3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del PNRR.



INTERVENTO	PERCORSI		GRUPPO DI LAVORO
	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	CLIL	
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento	corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio	corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.	Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo
	durata: anno scolastico; commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza.	durata: anno scolastico;	All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Con riserva di effettuare una più analitica rilevazione dei bisogni formativi, anche in considerazione del turn over di personale in atto nell'ultimo periodo e dell'esigenza di supportare il più possibile lo sviluppo professionale degli addetti, è prevista la pianificazione delle seguenti azioni formative:

- Dovranno essere implementati moduli formativi sulle tecniche di primo soccorso (con e senza defibrillatore) da rivolgere agli studenti e al personale scolastico;
- Per il Personale A.T.A. dovranno essere attuate azioni formative che catalizzino i processi di digitalizzazione e di gestione telematica dei flussi informativi già in atto. Corsi di formazione su applicativo INPS PASSWEB.
- Approfondimenti sulla gestione della carriera e ricostruzione di carriera del personale scolastico;